



2023

Публичный доклад деятельности школы



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
г. Владимира
«Средняя общеобразовательная
школа № 49 имени
М.М. Сперанского»
01.07.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. ВЛАДИМИРА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 49 ИМЕНИ М. М. СПЕРАНСКОГО»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
за 2022-2023 учебный год**

Доклад директора МАОУ «СОШ № 49» Подшибякиной Светланы Александровны подготовлен в качестве ежегодного отчёта о деятельности МАОУ «СОШ № 49».

Назначение публичного доклада:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования МАОУ «СОШ № 49»;
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Цель публичного доклада – описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

Источники Публичного доклада:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Публичный доклад призван сделать МАОУ «СОШ № 49» открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- ✓ Как школьная система образования реализует свои основные функции?
- ✓ Все ли дети имеют равные возможности получить образование?
- ✓ Какой уровень и качество образования им обеспечивается?
- ✓ Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?

- ✓ Каковы ресурсы образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- ✓ Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?
- ✓ Как выглядит школа по сравнению с другими образовательными учреждениями соответствующего уровня по ключевым показателям?
- ✓ Как решаются в школе вопросы здоровьесбережения детей?

Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Состав рабочей группы
по подготовке Публичного доклада:

Подшибякина С.А. – директор школы

Степаненко Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Даниличева Е.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Толпыго Н.Г. – заместитель директора по воспитательной работе

Назарова И.А. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Шишкин Д.А. - заместитель директора по безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	9
Глава 1. Общая характеристика учреждения	11
Глава 2. Особенности образовательного процесса	13
Глава 3. Условия осуществления образовательного процесса	15
Глава 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	22
Глава 5. Социальная активность и внешние связи учреждения	81
Глава 6. Финансово – экономическая деятельность	103
Глава 7. Решения, принятые по итогам обсуждения	105
Глава 8. Заключение. Перспективы и планы развития	108

***Уважаемые участники образовательного процесса,
дети, родители и коллеги, представители органов власти и управления,
представители общественности!***

Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее.

В 2022-2023 году наша школа продолжила работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. В минувшем учебном году мы продолжили работать в направлении удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям жителей Владимирской области и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды.

Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению. Можно с уверенностью говорить о том, что образовательная система Владимирской области соответствует общему принципу формирования единого образовательного пространства, которое не только вывело образование на новый уровень, но, безусловно, помогло всем нам достойно закончить учебный год.

Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей города, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году мы уделили дополнительному образованию детей. На базе нашей школы в рамках программы ПФДО были организованы многочисленные кружки на бюджетной и внебюджетной основе, такие как робототехника, лирическая живопись, скорочтение, футбол, театр.



В следующем учебном году мы планируем еще больше разнообразить список кружков для ребят, чтобы каждый ребенок смог выбрать для себя занятие по интересам.

2022-2023 год для нашей школы стал не только богатым на дополнительное образование. Большое внимание мы уделили сотрудничеству с РАНХиГС и Центром опережающей подготовки. Родители должны быть уверены в правильном выборе профессии своего ребенка, поэтому активная работа по профориентации будет вестись и в следующем году с поддержкой педагогов высшего и профессионального учебных заведений.




Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали весь учебный год. Впереди нас ждет еще больше открытий, интересных и важных, для качественного развития наших детей.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

**С уважением,
директор
школы
Подшибякина Светлана
Александровна.**

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».

В.В. Путин



Введение.

Публичный доклад, который мы предлагаем вашему вниманию, содержит информацию по основной деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год. Развитие образовательного учреждения сегодня – это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы. Профессиональная компетентность учителя в современных условиях 5 регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, обсуждение которого ведется в последние годы, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников. Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению. Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний обучающихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса школьными взаимоотношениями, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений. Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

Обучающимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. Активно работает школьное ученическое научное общество; функционирует комплексный школьный музей, радуют победами школьные спортсмены и активисты. В данном Публичном докладе представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности учреждения, качество образования, социальная активность и внешние связи организации, финансово-экономическая деятельность школы, решения, принятые по итогам общественного обсуждения и их исполнение в 2022-2023 учебном году. Публичный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

Глава 1. Общая характеристика учреждения. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 49 имени М.М. Сперанского».

Краткое наименование (в соответствии с уставом): МАОУ «СОШ №49».

Директор: Подшибякина Светлана Александровна.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Учредитель: Управление образования администрации г. Владимира

Расположение УО: Владимир, ул. Горького, д. 62

Адрес: 600037, город Владимир, ул. Сперанского дом 19.

Телефон: 8 (4922)54-03-16

E-mail: shkola49@outlook.com

Сайт: <http://школа49владимир.рф/>

Историческая сводка (дата создания): 2018 г.

Акты	Разрешительные документы
1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4534 от 10.06.2019 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1360 от 10.07.2019 г.
3. Устав	№ 620 – п от 13.05.2019 г.
4. Свидетельство о регистрации в налоговой инспекции	Регистрационный номер 1173328016047 от 30.05.2019 г.
5. Регистрация в Едином государственном реестре	Регистрационный номер 2193328158220 от 30.05.2019 г.

1. Анализ контингента обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ «СОШ № 49» в 52 классах обучалось 1551 обучающихся; на конец года – 1522 обучающихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся (начало / конец года)
Начальная школа	28	853 / 842
Основная школа	24	672/ 655
Средняя школа	1	26/ 25

Сохранность контингента обучающихся за пять лет

Учебный год	Количество обучающихся на начало года	Количество учащихся на конец года
2018-2019	924	926
2019-2020	1173	1164
2020-2021	1310	1282
2021-2022	1412	1406
2022- 2023	1551	1522

Наблюдается постоянный рост контингента школы за пять лет

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	28/ 30,4	24 / 28	1 / 26	52 / 30
Общее количество обучающихся	853	672	26	1551
в том числе:				
Занимающихся по ФГОС	853	672	26	1551
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	нет	нет	нет	нет

Занимающихся по программам углублённого изучения предметов	нет	нет	26	43
--	-----	-----	----	----

Глава 2. Особенности образовательного процесса

Школа развивается в соответствии с заданными направлениями государственной политики в области образования, которая носит гуманистический характер и во главу угла ставит приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности.

В школе созданы необходимые условия и механизмы для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в микрорайоне школы в разных формах: очное, очно-заочное, обучение на дому. Реализуются программы социально-гуманитарного и технологического профиля.

Для коллектива школы важно обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

2.1. Характеристика образовательных программ.

Школа реализует ряд основных образовательных программ:

Вид программ	Вид образования /направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

Преподавание иностранного языка в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода.

Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский;
<ul style="list-style-type: none"> – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивный

Глава 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.2. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	194
Периферийные технические устройства: – мультимедиапроектор, интерактивные доски;	61
– принтер;	85
– локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	59

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 4 спортивных зала;
- 3 уличных детских игровых комплекса;
- уличный тренажерный комплекс;

дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.



3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- кабинеты дополнительного образования;
- спортивный зал;
- 2 кабинета информатики
- 2 кабинета технологии, изобразительного искусства;
- библиотека и читальный зал;
- музей;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, единоборств, многоборья, аэробики, робототехники, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения, физики, химии, астрономии.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются в первой во второй половине дня.



3.5. Организация питания: в школе организовано горячее питание на основании договоров между школой и комбината питания МУП «Мелкий опт». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным горячим питанием в 2022/2023

учебном году охвачено:

1 – 4 класс – 100 %;

дети из 5-11 классы из многодетных семей – 52 человека;

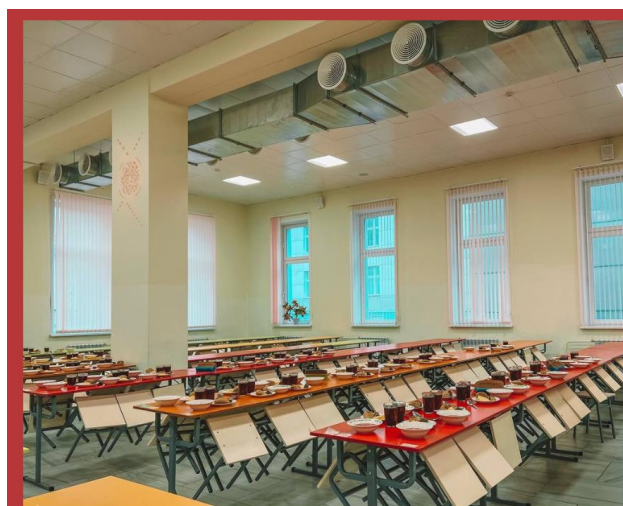
горячим питанием за родительскую плату охвачено:

5 – 11 класс - 72 % обучающихся, через буфетную систему от 15 % до 20 %.

Дети питаются на переменах. Времени для питания достаточно. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания. О необходимости горячего питания, о культуре питания и соблюдении личной гигиены с родителями и с самими обучающимися классными руководителями проводятся беседы на классных часах.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

В школе проводится «Родительский контроль», в рамках которого родители обучающихся могут посетить столовую и оценить качество питания школьников.

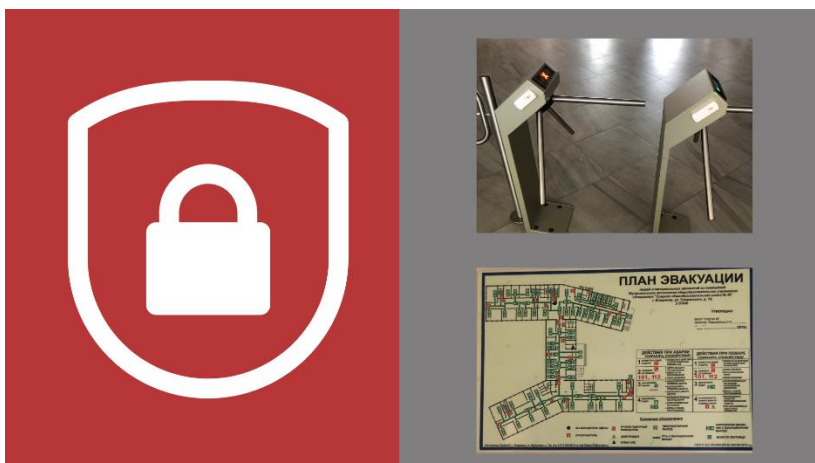


Медицинское обслуживание обучающихся для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.



3.6. Обеспечение безопасности:

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.



Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила пожарной безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися - обучение сотрудников и обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя- организацию физической охраны; - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы; - инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы нормативные акты.

Охрана здания круглосуточно осуществляется силами сотрудников ООО ЧОО «Ирбис». В школе размещен пост круглосуточной охраны. Пропускной режим в здание школы контролируется. Входная дверь в школу оборудована домофоном. Сотрудники школы и обучающиеся при посещении школы используют электронный пропуск «СКУД». При входе в школу утром: - ежедневно дежурит сотрудник ЧОО «Ирбис», дежурный администратор, дежурный учитель и заместитель директора по безопасности. Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник ЧОО «Ирбис» заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без письменного особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта на территорию для эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации, с фиксацией в журнале учета автотранспорта»

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой экстренного оповещения работников, обучающихся, находящихся на объекте, о возникновении ЧС
- системой видеонаблюдения (93 камеры- 29 наружного наблюдения, 64 внутреннего наблюдения)
- кабинет заместителя директора по безопасности оснащен металлической дверью и охранной сигнализацией;
- электронной системой пропуска СКУД (ЗКПП на 2 входа);
- домофон на входе в здание

Мероприятия по антитеррористической защищенности

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- перед началом учебного года было произведено обследование технического состояния школы: 26.08.2022г. сотрудникам ОВО по городу Владимиру составлен акт обследования технического состояния объекта; 26.08.2022г. составлен акт

обследования технического состояния объекта инспектором ПДН ОП№1 УМВД России по городу Владимиру

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке
- на запасных выходах установлены замки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- сотрудники МАОУ «СОШ№49» прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течении всего учебного года согласно плану в школе проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся (Приказ№251 от 05.10.2021г.; Приказ №112 от 21.04.2022г.)
- перед началом каждого рабочего дня сотрудником ЧОО «Ирбис» проводится проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов; - в каждом учебном корпусе имеются планы эвакуации со светоотражающими элементами на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. – с сотрудниками школы регулярно проводятся инструктажи по вопросам безопасности и выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности (инструктажи проведены 01.09.2021г., 22.09.2021г., 21.12.2021г., 04.03.2022г., 27.04.2022г.)
- разработана памятка с общим алгоритмом действий педагогического состава сотрудников школы при эвакуации; памятка с общим алгоритмом действий педагогического состава сотрудников школы при совершении вооруженного нападения. Памятки выданы сотрудникам школы. МАОУ «СОШ №49» взаимодействует по вопросам безопасности с правоохранительными органами (с УМВД России по городу Владимиру).
- при проведении массовых мероприятий для безопасности проводилось усиление сотрудниками МВД и администрацией школы.

Мероприятия по пожарной безопасности

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы и инструкции: «Об утверждении инструкции о мерах пожарной безопасности», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных за обеспечение пожарной безопасности», «О назначении лиц, ответственных за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения», «Должностная инструкция лица, ответственного за обеспечение пожарной безопасности», «Инструкция о действиях персонала при пожаре»,

«Инструкция о порядке действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре».

2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

3. По графику проверялась система АПС

4. По графику проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

5. Проведено 2 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации (Приказ №251 от 05.10.2022г.; Приказ №112 от 21.04.2023г.)

6. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности (01.09.2022г., 21.12.2022г., 09.02.2023г., 05.04.2023г.)

7. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности (журнал вводного инструктажа).

8. В мае 2022г. произведена перезарядка 105 школьных огнетушителей (ООО «Интегратор»).

9. В период с 01.04.2023 г. по 30.04.2023г. проведен месячник пожарной безопасности в МАОУ «СОШ №49». Цель проведения месячника: пропаганда противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности.

Мероприятия по электробезопасности:

В МАОУ «СОШ №49» запрещено: - применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью, - применение электрических приборов с открытыми спиралями, - использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов. Все электрощитовые закрыты на замки. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по ГО

Объект гражданской обороны (ГО) – МАОУ «СОШ №49» – расположен по адресу: город Владимир ул. Сперанского д.19. Объекту присвоена 1 категория опасности. По вопросам гражданской обороны в 2022-2023 году в школе проведены следующие мероприятия:

- в соответствии с положением по ГО ЧС разработан и утвержден календарный план мероприятий по ГО. (Утвержден 10.01.2023г.)

– согласно плана мероприятий проведены тренировки по эвакуации из здания школы персонала и обучающихся (Приказ №251 от 05.10.2022г.; Приказ №112 от 21.04.2023г.)

- подготовлены списки с данными родителей обучающихся для уведомления их случае проведения эвакуации
- проведены месячники по пожарной безопасности (с 01.04.2023 по 30.04.2023г.), по гражданской обороне (с 01.10.2022 по 31.10.2022г.), по безопасности на водных объектах (с 09.03.2023 по 23.04.2023г.; с 01.06.2023 по 30.06.2023г.), по дням безопасности (с 01.09.2022 по 15.09.2022г.)

Глава 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Начальные классы

4.1 Информационная справка

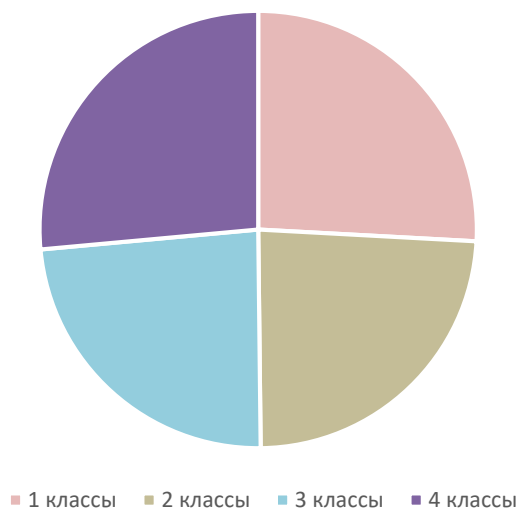
В начальных классах на конец 2022-2023 учебного года обучалось 843 обучающихся.

Обучение велось по общеобразовательной программе «Школа России» в режиме двух смен пятидневной рабочей недели. Программа педагогами школы реализовалась полностью за счет корректировки тем и часов.

Всего в начальной школе 28 классов:

классы	количество в параллели	количество обучающихся
1	7	218
2	7	202
3	7	200
4	7	223
всего	28	843

Количество обучающихся в параллелях начальной школы



В 2022-2023 учебном году было сформировано 3 группы дневного пребывания для обучающихся первых классов. Группу посещали 83 первоклассника.

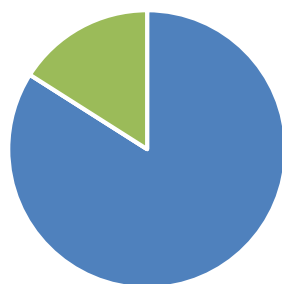
4.2. Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебном году преподавание в начальных классах осуществляли педагоги: 25 учителей начальных классов и 13 педагогов – предметников.

Учителя начальных классов имеют следующее образование, категорию и стаж педагогической деятельности:

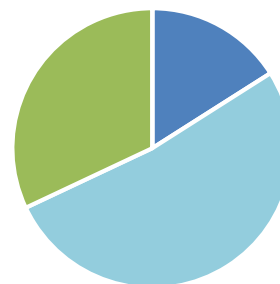
всего учителей	образование			
	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	
25	21 – 84%	0	4 – 16%	
	категория			
	высшая	первая	соответствие	молодой специалист
	4 – 16%	13 - 52%	8 – 32%	0
	стаж работы			
	до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
	11 – 44%	7 – 28%	3 – 12%	4 – 16%

Образование



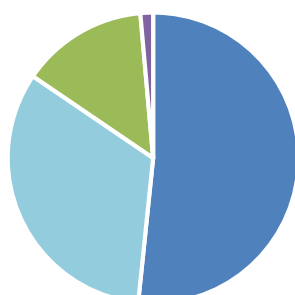
■ Высшее ■ Незаконченное высшее
■ Среднее специальное ■

Категория



■ Высшая ■ Первая
■ Соответствие ■ Молодой специалист

Стаж работы



■ До 5 лет ■ 5-10 лет ■ 11-20 лет ■ Более 20 лет

Основную часть педагогического коллектива по-прежнему составляют молодые учителя со стажем работы до 10 лет.

4.3. Анализ работы методической работы

Тема школы: Профессиональное и личностное развитие педагогов в условиях образовательной экосистемы школы.

Тема МО: Профессиональное и личностное развитие учителей начальных классов в условиях образовательной экосистемы школы. (Второй год)

Цель работы МО: создание условий для профессионального и личностного развития учителей начальных классов.

Задачи работы МО:

1. Организовать работу педагогов по внедрению обновленных ФГОС НОО.
2. Создать условия для активизации участия педагогов в деятельности Школ в рамках инновационной площадки;
3. Разработать цикл занятий для молодых педагогов в рамках деятельности «Школы молодого специалиста»;
4. Способствовать личностному и профессиональному росту педагогов через активное участие в стажерской площадке по формированию читательской грамотности.

Достигнуты следующие результаты:

1. Достижение целей и задач работы МО:

- в первых классах начата работа по обновленному ФГОС;
- все педагоги начальной школы включены в деятельность инновационной площадки, вели активную работу в Школах по своему направлению;
- разработан и проведен цикл занятий для молодых педагогов «Школа молодого специалиста»;
- обобщен опыт работы по читательской грамотности на региональном семинаре.

Все учителя начальной школы работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень, были руководителями и активными участниками школ региональной инновационной площадки «Профессиональное и личностное развитие педагогов в условиях образовательной экосистемы школы» и региональной стажерской площадки «Формирование читательской грамотности младших школьников как средство достижения планируемых результатов ФГОС».

В 2022-2023 учебном году 15 учителей начальной школы (60%) прошли курсовую подготовку в очной, очно-дистанционной и дистанционной форме.

Место прохождения курсовой подготовки	Форма	Количество педагогов	Тема
ООО «Инфоурок»	Дистанционно	Позднякова Л.А. (ноябрь 2022)	«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО»
ФГБОУ ВО "РАНХиГС"	Дистанционно	Серегина Н.И. (октябрь 2022) Гурова Н.Е. (октябрь 2022) Германова И.Р. (ноябрь 2022) Мухина В.А. (ноябрь 2022)	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС»
ВИРО	Очные	Гвоздырева Е.А. (январь 2023)	«Основы администрирования автоматизированной информационной системы «Электронная школа»
ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	Дистанционно	Гурова Н.Е. (июнь 2022) Бичагова Е.В. (июнь 2022) Бумагина Н.С. (июль 2022) Репина В.Л. (сентябрь 2022) Агафонова И.И. (октябрь 2022) Железова А.Ю. (октябрь 2022)	«Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС»
ВИРО	Очные	Германова И.Р. (март 2023)	«Психофизиологические причины школьных трудностей»
ВИРО	Дистанционно	Загорудько А.А. (май 2023)	«Секреты успешного воспитания детей и подростков»
	Дистанционно	Серегина Н.И. Успенская М.А. Пчелякова И.И. Загорудько А.А. Воробьева К.С. (май 2023)	«Разговоры о важном»
РИАЦОКО	Очные	Успенская М.А. (май 2023)	«Организация аттестации педагогических кадров»

Аттестовалась на первую квалификационную категорию Солдаткина М.А. и Вареник М.Д. (сентябрь 2022).

Поданы документы на аттестацию на высшую квалификационную категорию Савельевой Н.Н. и на первую – Железовой А.Ю.

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО, через вебинары, посещение конференций и педмарафонов, через работу в муниципальных творческих группах, дистанционных лабораториях.

17 педагогов (68 %) поделились опытом работы на уровне школы:

ФИО педагога	Мероприятие	Тема выступления
Антонова М.А. Воробьева К.С.	Заседание ШМО, 26.10.2022	«Современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС»
Козлова С.С. Серегина Н.И.	Заседание ШМО, 26.10.2022	«Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание»
Позднякова Л.А.	Заседание ШМО 26.10.2022	«Особенности содержания обновленных ФГОС»
Солдаткина М.А.	Заседание ШМО, 26.10.2022	«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы»
Солдатов К.С.	Заседание ШМО, 26.10.2022	«Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения»
Бичагова Е.В.	Заседание ШМО, 13.02.2023	«Функциональная грамотность: от предпосылок к высоким образовательным результатам»
Бумагина Н.С.	Заседание ШМО, 13.02.2023	«Развиваем функциональную грамотность школьников с помощью цифровых инструментов»
Гурова Н.Е.	Заседание ШМО, 13.02.2023	«Как хорошо уметь считать или ранняя финансовая грамотность как залог финансового здоровья на всю жизнь»
Железова А.Ю.	Заседание ШМО, 13.02.2023	«Как учителю начальных классов формировать читательскую грамотность школьников в процессе изучения учебных предметов начальной школы»
Денисова С.В.	Заседание ШМО, 31.03.2023	«Организация внеурочной деятельности младших школьников для достижения образовательных результатов обновленных ФГОС: опыт работы по программе «Чтение с увлечением»
Мещанинова М.А.	Заседание ШМО, 31.03.2023	«Организация внеурочной деятельности младших школьников для достижения образовательных результатов обновленных ФГОС: опыт работы по программе «Робототехника в школе»

Германова И.Р.	Заседание ШМО, 31.03.2023	«Организация внеурочной деятельности младших школьников для достижения образовательных результатов обновленных ФГОС: скорочтение как способ повышения интереса к чтению»
Загорудько А.А. Мухина В.А.	Заседание ШМО, 07.06.2023	«Школьная неуспешность: причины и пути их преодоления»
Савельева Н.Н.	Заседание ШМО, 07.06.2023	«Дети – инофоны: особенности работы»

Выступления учителей на уровне города и области:

ФИО педагога	Мероприятие	Тема выступления
Позднякова Л.А. Солдатов К.С.	Городское МО. Семинар «Новые возможности организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 01.03.2023	«Формирование финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности средствами интерактивного комплекса АЛМА «Финансовая грамотность младших школьников»
Германова И.Р.		«Совершенствование техники чтения младших школьников средствами курса «Скорочтение»
Бумагина Н.С. Рубан К.С.		«Группа дневного пребывания как способ организации внеурочной деятельности первоклассников»
Бичагова Е.В.		«Работа с одаренными детьми в рамках курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний»
Денисова С.А.	Межрегиональный семинар «Развитие творческого потенциала младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО средствами урока и курсов внеурочной деятельности» 13.04.2023	Мастер-класс «Возможности программы «Чтение с увлечением» для развития творческих способностей младших школьников»
Успенская М.А.		Мастер-класс «Ранняя профилизация младших школьников посредством программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками как одно из условий развития творческого потенциала младших школьников»
Успенская М.А.	ВИРО. Курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность как фактор ранней профилизации младших школьников» 15.03.2023	Мастер-класс «Ранняя профилизация младших школьников в рамках курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Репина В.Л.	Семинар – практикум «Формирование читательской грамотности младших школьников средствами современных технологий» 20.10.2022	Презентация опыта работы «Воспитание сказкой (нетрадиционные методы работы)»
-------------	---	---

4.4.Участие в муниципальных творческих группах и дистанционных лабораториях:

ФИО педагога	Творческая группа	Результат
Репина В.Л. Железова А.Ю.	Годичный семинар-практикум «Формирование читательской грамотности младших школьников средствами современных технологий»	Сертификат МБОУ ДПО «ГИМЦ»
Вареник М.Д. Гвоздырева Е.А.	Педагогическая мастерская «Использование онлайн сервисов в работе педагога»	Сертификат МБОУ ДПО «ГИМЦ»
Германова И.Р.	Творческая группа «Патриотическое воспитание: изучение вопросов истории России, символики и культуры в гачальной школе» младших школьников»	Сертификат МБОУ ДПО «ГИМЦ»

Учителя являются активными участниками апробации учебно-методических пособий издательства «Планета»:

Пособие издательства «Планета»	ФИО педагога
«Функциональная грамотность»	Позднякова Л.А. Солдатова К.С.
«В мире информации. Работаем с информационными источниками». 1 класс.	Воробьева К.С. Серегина Н.И. Козлова С.С. Антонова М.А.
«В мире информации. Работаем с информационными источниками». 2 класс.	Антонова М.А. Германова И.Р. Рунова А.А. Денисова С.В. Успенская М.А. Мухина В.А.
«В мире информации. Работаем с информационными источниками». 3 класс.	Савельева Н.Н. Мещанинова М.А.

	Гвоздырева Е.А.
«В мире информации. Работаем с информационными источниками». 4 класс.	Гурова Н.Е. Агафонова И.И. Бумагина Н.С. Пчелякова И.Е. Железова А.Ю. Бичагова Е.В. Репина В.Л.
Чтение с увлечением. 1 класс.	Воробьева К.С. Серегина Н.И.
Чтение с увлечением. 2 класс.	Антонова М.А. Германова И.Р. Рунова А.А. Денисова С.В. Мухина В.А.
Чтение с увлечением. 3 класс.	Загорудько А.А. Вареник М.Д. Айриян В.В.
Азбука владимирского школьника	Гурова Н.Е. Мещанинова М.А. Вареник М.Д.

В начальной школе продуктивно работает наставничество. Опытные педагоги закреплены за молодыми специалистами.

Учитель-наставник	Молодой специалист
Позднякова Л.А. –учитель первой категории	Гвоздырева Е.А.
Степаненко Е.В.– учитель высшей категории	Серёгина Н.И., Солдаткина М.А.
Успенская М.А. – учитель первой категории	Вареник М.Д., Козлова С.С.
Бичагова Е.В. – учитель первой категории	Железова А.Ю.
Репина В.Л. – учитель высшей категории	Воробьева К.С., Пчелякова И.Е
Загорудько А.А. - учитель высшей категории	Рунова А.А.
Савельева Н.Н. - учитель первой категории	Мухина В.А.

Особое внимание в работе наставников уделялось совершенствованию форм и методов организации урока молодыми специалистами. В рамках наставничества организовано взаимопосещение уроков, обмен методическими пособиями. В течение всего учебного года опытные педагоги проводили тематические консультации для молодых коллег. Работа проходила по заранее намеченному плану.

Кроме этого была организована «Школа молодого специалиста», в рамках которой были рассмотрены и проработаны следующие темы:

- Требования к соблюдению единого орфографического режима

- Требования к оформлению арифметических задач
- Требования к оформлению геометрических задач
- Средства выразительности по литературному чтению
- Как учить детей выполнять работу над ошибками

- Критерии проверки и оценивания работ
- Приемы работы с родителями на родительском собрании



К сожалению, не все молодые специалисты смогли посетить предложенные занятия, поэтому в следующем году планируется продолжить работу «Школы молодого специалиста».

Опытные педагоги и молодые специалисты школы давали открытые уроки и занятия внеурочной деятельности в ходе проведения на базе школы регионального семинара «Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности».

№	ФИО учителя	Тема урока/ занятия	Результативность
1.	Позднякова Л. А.	Занятие внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». «Как мужик и медведь репу делили». 1 класс.	Благодарственное письмо ВИРО
2.	Козлова С.С.	Занятие внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками». «Сказка – ложь, да в ней намек». 1 класс	Благодарственное письмо ВИРО
3.	Денисова С.В.	Занятие внеурочной деятельности «Чтение с увлечением». «В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна». 2 класс	Благодарственное письмо ВИРО
4.	Загорудько А.А.	Урок литературного чтения «Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». 3 класс	Благодарственное письмо ВИРО
5.	Мещанинова М.А.	Урок окружающего мира «Какая бывает промышленность». 3 класс	Благодарственное письмо ВИРО
6.	Бумагина Н.С.	Урок математики «Деление многозначных чисел на двузначное число. Закрепление». 4 класс	Благодарственное письмо ВИРО

В соответствии с планом работы управления образования на 2022-2023 учебный год, муниципальных и других мероприятий с целью распространения эффективного педагогического опыта педагоги начальной школы приняли участие в очных и заочных профессиональных конкурсах.

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Айриян В.В.	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Участие
2.	Денисова С.В.	Конкурс «Мой новый урок	Муниципальный	3 место

		окружающего мира в начальной школе»		
3.	Мухина В.А. Савельева Н.Н.	V муниципальный конкурс для молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт»	Муниципальный	2 место
4.	Успенская М.А. Савельева Н.Н. Денисова С.В. Вареник М.Д. Мухина В.А.	Конкурс «Лучший учитель города Владимира 2022» в социальных сетях.	Муниципальный	Финалист конкурса
5.	Железова А.Ю.	Конкурс для молодых педагогов «ПРОконтакт».	Муниципальный	Диплом участника. Специальный приз «ПРОВОспитание»
6.	Железова А.Ю.	Конкурс «Через объектив. Объективно!?» в рамках V городского форума молодых педагогов «Педагогический навигатор»	Муниципальный	3 место

Педагоги начальной школы обобщают и транслируют свой опыт через публикации.

№ п/п	ФИО учителя	название публикации	выходные данные сборника
1.	Германова И.Р.	Статья «Сценарий внеурочного занятия «Космос. Валерий Николаевич Кубасов» (1-2 класс, презентация и сценарий внеурочного занятия «Космос. Валерий Николаевич Кубасов» (3-4 класс).	Сборник ГИМЦ
2.	Железова А.Ю. Репина В.Л.	Статья «Технологическая карта урока литературного чтения «Сказка как литературный жанр» (4 класс)	Сборник ГИМЦ

3.	Денисова С.В.	Статья «Возможности программы «Чтение с увлечением» для развития творческих способностей младших школьников»	Издательство «Планета»
----	---------------	--	------------------------

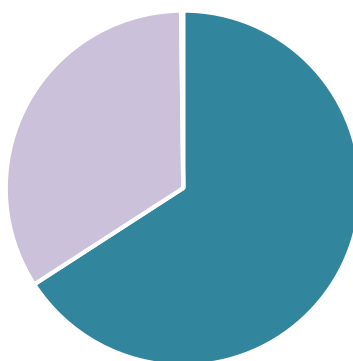
4.5. Анализ учебно-воспитательной работы

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности.

Анализ освоения ООП НОО:

Количество обучающихся в начальной школе	Высокий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Не освоили программу
Обучающиеся 1-х классов - 218	безотметочное обучение		
Обучающиеся 2-4-х классов - 625	408 – 66%	213 – 34%	1 – 0,2%

Освоение ОО НОО 2-4 классы



■ Высокий уровень освоения ■ Средний уровень освоения ■ Не освоили программу

Качество освоения ООП НОО в 2022-2023 учебном году.

клас с	учитель	Кол -во обу ч-ся	Отличники	На «4» и «5»	Качес тво	С одной «3»	Успева емость
1а	Позднякова Л.А.	30	Безотметочное обучение				100%
1б	Воробьева К.С.	30	Безотметочное обучение				100%
1в	Серёгина Н.И.	31	Безотметочное обучение				100%
1г	Солдаткина	33	Безотметочное обучение				100%

	М.А.						
1д	Солдатова К.С.	33	Безотметочное обучение				100%
1е	Козлова С.С.	31	Безотметочное обучение				100%
1ж	Антонова М.А.	30	Безотметочное обучение				100%
Итого по 1-м классам		218					100%
2а	Антонова М.А.	29	Аржаников Артем	17	62%	3	100%
2б	Германова И.Р.	28	Григорчук Арина Морозова Валерия Нагаева Людмила Харьковская Виктория Щербакова Карина	16	75%	2	96%
2в	Рунова А.А.	29	Вилкова Полина Галицин Максим Меркулова Алиса Рюмцева Маргарита Печекладова Анастасия	12	59%	2	100%
2г	Денисова С.В.	31	Зиновьева Софья Клеткин Захар Павлова Юлия Павлова Василиса Парневич Андрей Пустохайлов Захар Савельева Дарина Советова Милана Титов Арсений Трутнева София Туманов Кирилл Туманов Максим Тумар Анна Ширяева Анастасия	17	70%	1	100%
2д	Айриян В.В.	29	Васильев Максим Манов Николай Манова Анастасия Новикова Валерия Федорченко Софья	15	69%	4	100%
2е	Успенская М.А.	28	Есин Артем Ковалева Полина	20	79%	5	100%
2ж	Мухина В.А.	28	Бондаренко Алина Гунбин Григорий	12	68%	2	100%

			Иванова Анна Мухин Алексей Пасынкова Аксинья Пономарев Сергей Шишкова Алиса				
Итого по 2-м классам		202	39	104	71%	20	99%
3а	Савельева Н.Н.	28		17	61%	4	100%
3б	Загорудько А.А.	28	Родин Иван Тюменева Яна	21	74%	3	100%
3в	Вареник М.Д.	28	Шефер Константин	19	71%	7	100%
3г	Мещанинова М.Д.	28	Ходакова Полина	19	71%	1	100%
3д	Рунова А.А.	28	Егорова Арина Лопанов Матвей Русакова Виолетта Туровникова Мирослава	13	61%	5	100%
3е	Гвоздырева Е.А.	28	Тараканов Иван Фрольцова Карина	18	71%	2	100%
3ж	Айриян В.В.	29		18	62%	1	100%
Итого по 3-м классам		200	10	125	69%	23	100%
4а	Гурова Н.Е.	32	Серкова Александра Степанов Андрей	19	66%	4	100%
4б	Агафонова И.И.	31	Виноградов Владислав Галкина Ника Рыбакова Алина Чернышева Злата	20	77%	1	100%
4в	Бумагина Н.С.	33	Осташова Вероника	18	58%	3	100%
4г	Пчелякова И.Е.	30	Большакова Арина Гущина Ульяна Козлова Алена Канищева Анжелика	12	53%	4	100%
4д	Железова А.Ю.	33	Кобер Вероника Барынкин Егор Брякова Софья Комракова Елизавета Рождественская	10	45%	4	100%

			Анна				
4е	Бичагова Е.В.	32	Карасев Матвей Петров Лев Самсонова Алина Трифорова Арина	14	56%	1	96%
4з	Репина В.Л.	32	Галюсов Андрей Дронова Софья	17	59%	0	100%
Итого по 4-м классам		223	20	110	58%	17	100%
Итого 2-4 классы		625	69-11%	339	66%	60	100%
ИТОГО		843					99,8%

На «отлично» учебный год закончили 69 обучающихся (11%), на «4» и «5» 339 обучающихся – 55%. Таким образом, качество знаний составляет 66%, что на 8% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

С одной «3» закончили 60 человек (10%), что на 2% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Успеваемость составила 99,8%, что на 0,2% ниже, чем в прошлом году. В среднем по начальной школе качество знаний 66%. Таким образом, выше среднего по школе качество знаний в следующих классах:

2Б – Германова И.Р. – 75%;

2Г – Денисова С.В. – 84%;

2Д – Айриян В.В. – 69%;

2Е – Успенская М.А. – 79%;

2Ж – Мухина В.А. – 68%

3Б – Загорудько А.А. - 74% (подтвердила прошлогодний результат 76%);

3В – Вареник М.Д. – 71%;

3Г – Мещанинова М.А. – 71% (подтвердила прошлогодний результат 70%);

3Е – Гвоздырева Е.А. – 71%;

4Б – Агафонова И.И. – 77% (подтвердила прошлогодний результат 76%).

По итогам учебного года обучающиеся 1-3 классов выполняли итоговые контрольные работы.

Обучающиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты итоговой контрольной работы по математике

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Уровень выполнения работы (%)		
				Низкий	Базовый	Повышенный/высокий
1А	Позднякова Л.А.	30	30	2-7%	8-27%	20-67%
1Б	Воробьева К.С.	30	30	1-3%	4-13%	25-83%
1В	Серёгина Н.И.	31	29	2-7%	6-21%	21-72%

1Г	Солдаткина М.А.	33	32	1-3%	2-9%	29-91%
1Д	Солдатова К.С.	33	32	0	5-16%	27-84%
1Е	Козлова С.С.	31	30	2-7%	3-10%	25-83%
1Ж	Антонова М.А.	30	27	4-15%	6-43%	17-63%
	Итого:	218	210-96%	12-6%	34-16%	164-78%
2А	Антонова М.А.	29	29	3-10%	3-10%	23-79%
2Б	Германова И.Р.	28	25	3-12%	4-16%	18-72%
2В	Рунова А.А.	29	25	4-16%	8-32%	13-52%
2Г	Денисова С.В.	31	27	1-4%	3-11%	23-85%
2Д	Айриян В.В.	29	24	3-12%	6-25%	15-63%
2Е	Успенская М.А.	28	24	1-4%	5-21%	18-75%
2Ж	Мухина В.А.	28	27	10-37%	2-7%	15-56%
	Итого:	202	181-90%	25-14%	31-17%	125-69%
3А	Савельева Н.Н.	28	27	0	3-11%	24-89%
3Б	Загорудько А.А.	31	30	4-13%	6-20%	20-67%
3В	Вареник М.Д.	28	27	0	11-41%	16-59%
3Г	Мещанинова М.Д.	28	25	4-16%	6-24%	15-60%
3Д	Рунова А.А.	28	24	5-21%	5-21%	14-58%
3Е	Гвоздырева Е.А.	28	22	3-14%	4-18%	15-68%
3Ж	Айриян В.В.	29	26	8-31%	5-19%	13-50%
	Итого	200	181-91%	24-13%	40-22%	117-65%
	Итого по 1-3 классам	620	572 – 92%	61 – 11%	105 – 18%	406 – 71%

Вывод: результаты контрольной работы по математике показали, что 71% обучающихся усвоили программный материал на повышенном и высоком уровне, что на 2% выше, чем результаты итоговых контрольных работ за прошлый учебный год.

18% на базовом, что на 3% ниже.

11% - на низком, что на 1% выше прошлогоднего результата.

Таким образом, 89% обучающихся усвоили обязательный программный уровень знаний по математике.

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	Уровень выполнения работы (%)		
				Низкий	Базовый	Повышенный/высокий
1А	Позднякова Л.А.	30	30	2-7%	4-14%	24-80%
1Б	Воробьева К.С.	30	28	4-14%	6-22%	18-64%
1В	Серёгина Н.И.	31	28	4-14%	2-7%	22-79%
1Г	Солдаткина М.А.	33	32	2-6%	4-13%	26-81%
1Д	Солдатова К.С.	33	32	0	10-31%	22-69%
1Е	Козлова С.С.	31	29	0	2-7%	27-93%
1Ж	Антонова М.А.	30	27	3-11%	5-19%	19-70%
	Итого:	218	206-95%	15-7%	33-16%	158-77%
2А	Антонова М.А.	29	29	2-7%	4-14%	23-79%
2Б	Германова И.Р.	28	23	3-13%	0	20-87%
2В	Рунова А.А.	29	24	2-8%	7-29%	15-63%

2Г	Денисова С.В.	31	28	2-7%	6-21%	20-72%
2Д	Айриян В.В.	29	25	4-16%	6-24%	15-60%
2Е	Успенская М.А.	28	26	0	2-8%	24-92%
2Ж	Мухина В.А.	28	26	2-8%	6-23%	18-69%
	Итого:	202	181-90%	15-8%	31-17%	135-75%
3А	Савельева Н.Н.	28	26	0	8-31%	18-69%
3Б	Загорудько А.А.	31	29	2-7%	5-17%	22-76%
3В	Вареник М.Д.	28	27	2-7%	4-15%	21-75%
3Г	Мещанинова М.Д.	28	24	6-25%	8-33%	10-42%
3Д	Рунова А.А.	28	22	5-23%	6-27%	11-50%
3Е	Гвоздырева Е.А.	28	23	5-22%	9-39%	9-39%
3Ж	Айриян В.В.	29	24	6-25%	8-33%	10-42%
	Итого	220	175-88%	26-15%	48-27%	101-58%
	Итого по 1-3 классам	620	562-91%	56-10%	112-20%	394-70%

Вывод: результаты контрольной работы по русскому языку позволяют определить, что 70 % обучающихся усвоили программный материал на повышенном и высоком уровне, что на 1% выше прошлогоднего результата.

Базовый уровень освоения составляет 20%, что на 2% ниже прошлогоднего результата.

Низкий уровень – 10%, что на 2% больше, чем в прошлом учебном году.

Таким образом, 90% обучающихся усвоили обязательный программный уровень знаний по русскому языку.

Результаты ВПР по математике

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Выполняли ли работу	Уровень выполнения работы (%)			подтверждения отметок (%)
				Низкий	Средний	Повышенный/высокий	
4А	Гурова Н.Е.	32	29	1-3%	4-14%	24-83%	18-62%
4Б	Агафонова И.И.	31	28	0	4-14%	24-86%	13-47%
4В	Бумагина Н.С.	33	27	0	7-26%	20-74%	21-78%
4Г	Пчелякова И.Е.	30	30	0	8-27%	22-73%	21-70%
4Д	Железова А.Ю.	33	31	2-6%	8-26%	21-68%	20-65%
4Е	Бичагова Е.В.	32	30	0	1-3%	29-97%	19-63%
4Ж	Репина В.Л.	32	30	0	7-23%	23-77%	18-60%
	Итого	223	205-92%	3-1%	39-19%	163-80%	130-64%

Вывод: результаты ВПР по математике позволяют определить, что 80 % обучающихся усвоили программный материал на повышенном и высоком уровне.

Базовый уровень освоения составляет 19%.

Низкий уровень – 1%.

Таким образом, 99% обучающихся усвоили обязательный программный уровень знаний по математике.

Данный результат выше результатов контрольных работ за 1 полугодие (качество – 73%, успеваемость – 93%).

Результаты ВПР по русскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Выполняли ли работу	Уровень выполнения работы (%)			подтверждения отметок (%)
				Низкий	Средний	Повышенный/высокий	
4А	Гурова Н.Е.	32	28	1-3%	8-29%	19-68%	25-62%
4Б	Агафонова И.И.	31	28	0	6-21%	22-79%	19-47%
4В	Бумагина Н.С.	33	26	0	10-38%	16-62%	19-78%
4Г	Пчелякова И.Е.	30	29	3-10%	10-35%	16-55%	17-70%
4Д	Железова А.Ю.	33	29	2-7%	15-52%	12-41%	21-65%
4Е	Бичагова Е.В.	32	30	0	8-27%	22-73%	23-63%
4Ж	Репина В.Л.	32	30	1-3%	9-30%	20-67%	21-60%
Итого		223	200-90%	7-3%	66-33%	127-64%	145-73%

Вывод: результаты ВПР по русскому языку позволяют определить, что 64 % обучающихся усвоили программный материал на повышенном и высоком уровне.

Базовый уровень освоения составляет 33%.

Низкий уровень – 3%.

Таким образом, 97% обучающихся усвоили обязательный программный уровень знаний по русскому языку.

Данный результат сопоставим с результатами контрольных работ за первое полугодие (качество знаний – 65%, успеваемость – 95%).

Результаты ВПР по окружающему миру

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Выполняли ли работу	Уровень выполнения работы (%)			подтверждения отметок (%)
				Низкий	Средний	Повышенный/высокий	
4А	Гурова Н.Е.	32	30	1-3%	4-13%	25-83%	24-80%
4Б	Агафонова И.И.	31	27	0	3-11%	24-89%	14-52%
4В	Бумагина Н.С.	33	27	0	3-11%	24-89%	21-78%
4Г	Пчелякова И.Е.	30	30	0	8-27%	22-73%	22-73%
4Д	Железова А.Ю.	33	31	0	6-19%	25-81%	25-81%
4Е	Бичагова Е.В.	32	29	0	8-28%	21-72%	21-73%
4Ж	Репина В.Л.	32	31	0	10-32%	21-68%	23-74%
Итого		223	205-92%	1-0,5%	42-20%	162-79%	145-73%

Вывод: результаты ВПР по окружающему миру позволяют определить, что 79% обучающихся усвоили программный материал на повышенном и высоком уровне.

Базовый уровень освоения составляет 20%.

Низкий уровень – 0,5%.

Таким образом, 99,5% обучающихся усвоили обязательный программный уровень знаний по окружающему миру.

4.6. Результаты участия обучающихся в олимпиадах.

Обучающиеся 4-х классов принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады младших школьников. Из пяти участников 2 человека стали призерами.

олимпиады	результат
Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	Карасев Матвей, призер (4Е, учитель Бичагова Е.В.)
Муниципальный этап олимпиады по литературному чтению	Петров Лев, призер (4Е, учитель Бичагова Е.В.)

Качество участия в олимпиаде составило 40%, что на 4% ниже, чем в прошлом учебном году.

4.7. Анализ результатов внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году учителями начальных классов реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

- 1) «Разговоры о важном» (28 классов);
- 2) «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (21 класс);
- 3) «Функциональная грамотность» (2 класса);
- 4) «Учусь создавать проект» (3 класса);
- 5) «Чтение с увлечением» (13 классов);
- 6) «Умелые ручки» (1 класс);
- 7) «Учусь писать» (1 класс);
- 8) «Умники и умницы» (3 класса);
- 9) «Развитие речи» (1 класс);
- 10) «Работа с текстом» (1 класс);
- 11) «Тайны русского языка» (1 класс);
- 12) «Азбука юного владимирского школьника» (4 класса);
- 13) «Калейдоскоп знаний» (4 класса);
- 14) «Финансовая грамотность» (1 класс).

Таким образом, 100 % обучающихся начальной школы были вовлечены во внеурочную деятельность.

Выводы: Задачи, поставленные перед ШМО, в целом выполнены. Работу школьного методического объединения начальных классов можно считать удовлетворительной.

Проблемы работы МО:

- необходимо держать на контроле ситуацию с учениками, имеющими одну «тройку», проводить необходимую работу с учителями-предметниками;

- необходимо обратить внимание на содержание предметных результатов, способы их достижения и оценивания;
- необходимо более тщательно проводить анализ административных контрольных работ для объективного оценивания.

Тема МО на 2023-2024 учебный год:

«Профессиональное и личностное развитие учителей начальных классов в условиях образовательной экосистемы школы» (3-ий год)

Цель МО: создать условия для профессионального и личностного развития учителей начальных классов.

Задачи МО:

- 1) Создать условия для активизации участия педагогов в деятельности Школ в рамках инновационной площадки;
- 2) Продолжить цикл занятий для молодых педагогов в рамках деятельности «Школы молодого специалиста»;
- 3) Способствовать личностному и профессиональному росту педагогов через активное участие в стажерской площадке по формированию читательской грамотности.

4.8. Средние и старшие классы.

Информационная справка.

классы	количество	всего обучающихся
5	7	188
6	5	150
7	4	130
8	3	90
9	4	97
11	1	25
Итого	24	680



Индивидуальная форма обучения – 6 человек.

Обучение по индивидуальной программе на дому – 2 человека.

4.9. Кадровое обеспечение.

Учителя-предметники - 34 человека.

Уровень образования: 1) высшее – 34 человека.

2) среднее специальное – 0

Категория: 1) высшая – 8 человек

2) первая – 9 человек

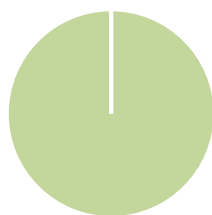
3) соответствие занимаемой должности – 4 человека

4) молодой специалист – 13 человек

Стаж работы:

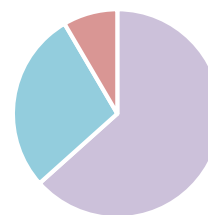
до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
19	3	8	4

Образование



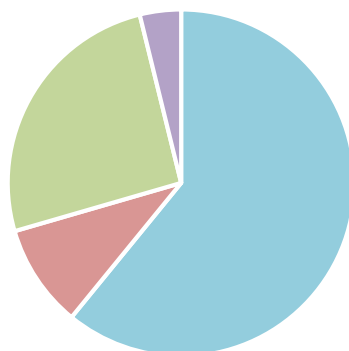
■ Высшее ■ Среднее специальное ■ ■

Категория



■ Первая ■ Соответствие ■ Молодой специалист ■

Стаж работы



■ До 5 лет ■ 5-10 лет ■ 11-20 лет ■ Более 20 лет

4.10. Анализ работы методических объединений:

Анализ работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания

В методическом объединении 8 учителей: учителей русского языка и литературы-6, 2 учителя истории и обществознания.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение работало по теме: «Повышение качества гуманитарного образования через обновление перспективных методов и приемов работы для развития внутренней мотивации личности обучающегося» **Над этой темой МО работает первый год.**

Вся методическая работа направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе. Для этого используются в практике работы современные образовательные и педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- педагогика сотрудничества.

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Задачи МО:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышать качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ГИА.
5. Овладеть и передавать обучающимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.

7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

Основные направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами.
2. Работа над единой методической темой «Современные общеобразовательные технологии обучения в работе учителя – залог мотивации обучающихся».
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.
5. Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы).
6. Подготовка выпускников к ГИА.
7. Подготовка обучающихся к ВПР.
8. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
9. Информационная деятельность.
10. Аналитическая деятельность.

В состав МО входят 8 человек:

<i>ФИО</i>	<i>Преподаваемые предметы</i>	<i>Общий педагог. стаж</i>	<i>Стаж работы в данной школе</i>	<i>Категория</i>
Авдеева Ж. Е.	Русский язык и литература	2	2	-
Панина М.В.		35	2	высшая
Скрацук Е.И.		2	2	-
Хлопкова Е.С.		19	5	высшая
Шарапова Н.В.		11	2,5	первая
Юдина М.С.		16	3,9	-
Агафонов Д.И.	История и обществознание	2	2	-
Спирина А.И.		37	1	высшая

Вывод: высшую категорию имеют: 3 человека (24 %), не имеют категорию 4 учителя (50 %). Стаж работы до 5 лет – у 7 учителей (88 %), свыше 5 лет у 1 учителя (13%)

Для решения **1 задачи:** непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов ГЦ через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий – педагоги показали в участии конкурсов, конференциях, съездах, публикациях статей, работали над темой самообразования, давали открытые уроки. Участвовали в работе ШМО:

ФИО учителя	Название	Уровень	Результат
Авдеева Ж. Е.	Фестиваль открытых уроков и внеклассных мероприятий «Февраль - время молодых» «Смешное и грустное в рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий»» 27.02.2023	Муниципальный	Участие
	Доклад о работе РИП «Игровые технологии на уроках»	Школьный	Участие
	Рабочее совещание ГИМЦ «Мероприятия по повышению объективности оценивания образовательных результатов» март 2023	Муниципальный	Участие
	Интерактивная площадка для молодых педагогов и их наставников май 2023	Муниципальный	Участие
Агафонов Д.И.	Всероссийский конкурс музеев	Муниципальный	Шаипкина Лия, 9Б, 1 место
Панина М.В.	Открытый урок для молодых педагогов РИП «Простое и сложное предложение» урок русского языка, 5 Г класс 20.12.2022	Школьный	Участие
	Рабочее совещание ГИМЦ «Мероприятия по повышению объективности оценивания образовательных результатов» март 2023	Муниципальный	Участие
	Интерактивная площадка для молодых педагогов и их наставников май 2023	Муниципальный	Участие

	Школьный тур Всероссийской олимпиады по литературе	Школьный	Богданова Алиса, 8Б,1 место Алексеев Кирилл, 8А, 2 место
Скращук Е.И	Открытый урок в рамках конкурса «Декада молодого специалиста» «Контраст в рассказе Л.Н. Андреева «Петька на даче» 27.02.23.	Муниципальный	Участие
Хлопкова Е.С.	Доклад о работе РИП «Наставничество»	Школьный	Участие
	Муниципальный конкурс «Читатель 21 века»	Муниципальный	Гаранин Григорий,5 Д, участие
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Гаранин Григорий,5 Д, участие
	Рабочее совещание ГИМЦ «Мероприятия по повышению объективности оценивания образовательных результатов» март 2023	Муниципальный	Участие
Шарапова Н.В.	Школьный тур Всероссийской олимпиады по русскому языку	Школьный	Синягина Василиса,6Г Закурдаева Полина, 6Д Зеленова Милана, 7А-1 место
Юдина М.С.	Рабочее совещание ГИМЦ «Мероприятия по повышению объективности оценивания образовательных результатов» март 2023	Муниципальный	Участие
	Муниципальный конкурс «Читатель 21 века»	Муниципальный	Матвеева Василиса,7Б,3 место
	Муниципальный конкурс «Читатель 21 века»	Муниципальный	1 место

	Муниципальный конкурс «Юный словесник»	Муниципальный	Закурдаева Мария, 11А, 3 место
	Доклад на заседании ШМО «Критериальное оценивание ВПР обучающихся», февраль 2023	Школьный	Участие

Вывод: активность педагогов средняя, так как только 50 % педагогов ШМО активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

На заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением мотивации к обучению учащимися.

Темы самообразования:

ФИО учителя	Методическая тема	Период работы по теме
1. Авдеева Ж. Е.	«Игровые технологии на уроках русского языка и литературы»	2021-2023
2. Агафонов Д.И.	«Использование информационных технологий на уроках истории»	2021-2023
3. Панина М.В.	«Личностно-ориентированная технология как система развития успешности обучающегося в образовательном процессе»	2021-2023
4. Скращук Е.И.	«Развитие писательского навыка на уроках литературы»	2021-2023
5. Спирина А.И.	«Формирование исторического сознания школьников через эмоциональный интеллект»	2019-2023
6. Хлопкова ЕС	«Формирование коммуникативной	2018-2023

	компетенции школьников средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	
7. Шарапова Н.В.	«Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве»	2022-2023
8. Юдина М.С.	«Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ на уроках русского языка»	2019-2024

Вывод: каждый учитель работает над темой самообразования.

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседаний МО из запланированных.

Вопросы, выносимые на заседания МО:

<i>Тема</i>	<i>Ответственный</i>
«Организация учебно-методического процесса на 2022-2023 учебный год»	Руководитель ШМО Панина М.В.
«Формирование положительной учебной мотивации на уроках русского языка и литературы, истории и обществознанию» (Обмен опытом).	Руководитель ШМО Панина М.В.
«Повышение профессиональной компетентности учителя» (круглый стол: аттестация, повышение квалификации, самообразование, индивидуальный план повышения профессионального уровня, электронное образование, личные сайты)	Руководитель ШМО Панина М.В.
«Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса»	Руководитель ШМО Панина М.В.

Вывод: большая работа была проделана в течение года, как с методической стороны, так и урочной, внеурочной деятельности по предметам. План МО реализован на 100 %. Деятельность объединения можно считать удовлетворительной. Так как методическая тема апробировалась 1 год, есть необходимость продолжить над ней работу.

2 задача: повышать качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.

Педагоги повышали качества образования не только через самообразование, но и прохождение КП:

<i>ФИО</i>	<i>Курсы повышения квалификации (имеющиеся)</i>	<i>Дата прохождения курсов</i>
Спирина А.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Май 2023 год (36 часов)
Авдеева Ж.Е.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе	Май 2023 год (36 часов)

	учителя»	
Агафонов Д.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Май 2023 год (36 часов)

Вывод: уровень своего профессионализма повысило 3 педагога – 38 %.

3 задача: использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.

Здесь педагоги осуществляли подготовку детей к Всероссийской олимпиаде школьников, к участию в муниципальных и региональных конкурсах и конференциях (таблица с данными выше).

Вывод: к сожалению, победителей и призеров в олимпиаде на муниципальном уровне не оказалось.

4 задача: совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ГИА.

Многие педагоги вели платные образовательные услуги для подготовки выпускников к ГИА. на заседаниях ШМО вели обмен опытом и методик подготовки выпускников.

В данной таблице представлены предметы:

Предмет	Количество обучающихся	
	ОГЭ	ЕГЭ
История	6	4
Обществознание	63	14
Русский язык	100%	100%
Литература	-	1 обучающийся

Вывод: можно заметить широкий диапазон выбора истории и обществознания. Выпускники выбирали именно эти предметы данного цикла.

5 задача: овладевать и передавать обучающимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.

В этом учебном году продолжилась работа по индивидуальным образовательным проектам. Обучающиеся защищали свою работу перед предметной комиссией. Проекты координировали следующие педагоги: Авдеева Ж.Е. (русский язык), Спирина А.И.(история).

Проектная деятельность одиннадцатиклассников школы:

Учитель	Направленность проекта(тема)	ФИ ученика (-ов)	Результат
Авдеева Ж.Е.	Русский язык-государственный язык РФ	Фирсов И.	5
Спирина А.И.	Конституция РФ, об основах конституционного строя в государстве	Солодянников А.	5

	Конституция, разделение властей и государственное управление	Егорова С.	4
	Роль государственного урегулирования в современной экономике	Митрофанов В.	5
	Проблема формирования законодательной власти во Владимирской области в 90 г. 20 в.	Зюзьков Р.	5

Вывод: качество знаний по индивидуальным образовательным проектам – высокое.

6 задача: совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.

В течение учебного года каждый педагог проводил мониторинг качества учебных дисциплин на начало года, на конец I полугодия, на конец учебного года.

Учителя-предметники осуществляли пробные экзамены по выбранным предметам.

Вывод: работа по мониторингу систематизирована на высоком уровне.

7 задача: Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

Учителя русского языка и литературы, Панина М.В., Хлопкова Е.С., Скрашук Е.И., работающие в 5 классах, в течение года консультировались с учителями начальных классов по вопросам адаптации обучающихся при переходе в среднее звено обучения.

Вывод: не все учителя реализуют принцип преемственности начальной школы со средним звеном из-за отсутствия свободного времени.

Общие выводы.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки: недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад; отсутствие преемственности начальной школы со средним звеном; невысокий уровень участия в профессиональных конкурсах и конкурсах для детей.

Таким образом, есть необходимость в достижении цели через решение поставленных задач для их расширения и дальнейшей реализации.

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей ГЦ в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Задачи:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов ГЦ через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышать качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ГИА.
5. Овладеть и передавать обучающимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла

В методическом объединении учителей естественно-математического цикла 12 человек: 5 учителей математики, 2 учителя географии, 2 учителя биологии, 1 учитель – химии, 1 учитель – информатики, 1 – учитель физики.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение работало по теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». Над этой темой МО работает первый год.

Вся методическая работа направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе. Для этого используются в практике работы современные образовательные и педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;

- педагогика сотрудничества.

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Задачи МО:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов ЕМЦ через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышать качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ГИА.
6. Овладеть и передавать обучающимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
7. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
8. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

Основные направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами.
2. Работа над единой методической темой «Современные общеобразовательные технологии обучения в работе учителя – залог мотивации обучающихся».
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.
5. Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы).
6. Работа с обучающимися 10 класса по индивидуальным учебным проектам.
7. Подготовка выпускников к ГИА.
8. Подготовка обучающихся к ВПР.
9. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
10. Информационная деятельность.
11. Аналитическая деятельность.

В состав МО входят 12 человек:

<i>ФИО</i>	<i>Преподаваемые предметы</i>	<i>Общий педагог. стаж</i>	<i>Стаж работы в данной школе</i>	<i>Категория</i>
Богданова Т. А.	математика	5	0,5	1
Ивченко Е. М.		8	4	высшая
Калаева Т. О.		20	5	высшая
Павличук А. И.		35	5	высшая
Щербакова Н. И.		3	3	-
Матросов А. А.	информатика	3	3	-
Сочкова Е. В.	география	4	4	1
Жерегеля И. Р.		2,5	2,5	-
Ермилова А. Н.	физика	22	5	высшая
Минжилий Е. С.	химия	4	4	Решение аттестационной комиссии будет принято 20.06.2023 г.
Герасимова В. Л.	биология	1	1	-
Рудь С. М.		2	2	-

Вывод: высшую категорию имеют: 4 человека (33 %), не имеют категорию молодые специалисты: 5 учителей (42 %). В этом учебном году учитель химии проходил аттестационные испытания, результат будет известен 20 июня 2023 г. Стаж работы до 5 лет – у 6 учителей (50 %), свыше 5 лет у 2 учителей (17 %), свыше 10 лет у 3 педагогов (25 %).

Для решения **1 задачи:** непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов ЕМЦ через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий – педагоги

показали в участии конкурсов, конференциях, съездах, публикациях статей, работали над темой самообразования, давали открытые уроки. Участвовали в работе ШМО:

ФИО учителя	Название	Уровень	Результат
Ермилова А. Н.	Конкурс «Современный урок: функциональная грамотность»	Муниципальный	III место
	Конкурс методических разработок «Современный урок: функциональная грамотность»	Региональный	Участие
	II фестиваля НОУ «Я – исследователь» в рамках предметной недели ест.-матем. цикла	Школьный	Участник Арапова А., 9а кл.
	Учебно- исследовательская конференция по физике «Советский атомный проект – научно- технологическая революция XX века»	Региональный	Участник Фурсов Л., 11а кл.
	Публикация: «Учебный проект как средство развития логических универсальных учебных действий обучающихся на уроках и внеурочной деятельности по физике в основной школе»	Всероссийский	Научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний, выпуск №77 часть 1, издательство «Новация», февраль 2023
Жерегеля И. Р.	Конкурс «Современный урок: функциональная грамотность»	Муниципальный	Участие
Ивченко Е.М.	Конкурс Современный урок: функциональная грамотность	Муниципальный	Участие
Минжилий Е. С.	Конференция «Вектор познания»	Муниципальный	III место Алексеев К.,

			8а кл.
	Конкурс для молодых педагогов «ПРОКонтакт»	Муниципальный	III место
	«Через объектив. Объективно?!» в рамках V городского форума молодых педагогов «Педагогический навигатор»	Муниципальный	III место
	Конкурс «Современный урок: функциональная грамотность»	Муниципальный	Участие
Павличук А. И.	Смарт-Кенгуру	Муниципальный	IV место Ильина Е., Рыжова К., 6 кл.
	Выставка «Математическое отражение»	Муниципальный	Участие
Рудь С. М.	Открытый урок «Царство грибов»	Школьный	-
Щербакова Н. И.	Открытый урок «Сумма углов треугольника»	Школьный	-

Вывод: к сожалению, активность педагогов невысокая. Лишь 17 % педагогов ШМО активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

На заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением мотивации к обучению учащимися.

Темы самообразования:

ФИО учителя	Методическая тема	Период работы по теме
Ермилова А.	Развитие критического мышления как	2018 – 2023

Н.	средство формирования мыслительной деятельности на уроках физики	
Калаева Т. О.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики	2018 – 2022
Ивченко Е. М.	Повышение качества образования и мотивация учащихся через ИКТ-технологии на уроках математики	2019 – 2024
Матросов А. А.	Формированию образовательной среды, направленной на развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся	2020 – 2024
Павличук А. И.	Индивидуальные проекты обучающихся в предмете математика - средство развития познавательной активности	2020 – 2025
Сочкова Е. В.	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках географии через использование информационных технологий на уроках.	2019 – 2024
Минжилий Е. С.	Педагогические условия и средства формирования у учащихся регулятивных универсальных учебных действий на уроках химии	2019 – 2023

Вывод: каждый учитель работает над темой самообразования. Завершил методическую работу по теме самообразования учитель математики – Калаева Т. О.

В 2022-2023 учебном году было проведено 6 заседаний МО из запланированных 6.

Вопросы, выносимые на заседания МО:

<i>Тема</i>	<i>Ответственный</i>
«Организация учебно-методического процесса на 2022-2023 учебный год»	Руководитель ШМО Ермилова А. Н.
«Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»	Руководитель ШМО Ермилова А. Н.
«Формирование математической и естественнонаучной грамотности на уроках естественно-математического цикла в рамках реализации ФГОС»	Руководитель ШМО Ермилова А. Н.
«День науки как одна из форм внеурочной деятельности по предмету»	Руководитель ШМО Ермилова А. Н.
«Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации»	Руководитель ШМО Ермилова А. Н.
«Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса»	Руководитель ШМО Ермилова А. Н.,

члены МО

Вывод: большая работа была проделана в течение года, как с методической стороны, так и урочной, внеурочной деятельности по предметам. План МО реализован на 100 %. Деятельность объединения можно считать удовлетворительной. Так как методическая тема апробировалась 1 год, есть необходимость продолжить над ней работу.

2 задача: повышать качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.

Педагоги повышали качества образования не только через самообразование, но и прохождение курсов повышения квалификации:

<i>ФИО</i>	<i>Курсы повышения квалификации (имеющиеся)</i>	<i>Дата прохождения курсов</i>
Ермилова А. Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	13.02.23.-17.02.23.
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)»	11.05.23., 17.05.23
Калаева Т. О.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	15.05.23.
Минжилий Е. С.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)»	22.05.23.

Вывод: уровень своего профессионализма повысило 3 педагога – 25 %.

3 задача: использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.

Здесь педагоги осуществляли подготовку детей в участии Всероссийской олимпиады школьников. На школьном уровне победителем стал Фурсов Л., обучающийся 11а класса, по физике и географии.

Учителя привлекали учеников к участию в муниципальных и региональных конкурсах и конференциях (таблица с данными выше).

Вывод: к сожалению, победителей и призеров в олимпиаде на муниципальном уровне не оказалось.

4 задача: организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

В своей практике учитель географии, Жерегеля И. Р., использует сборник заданий по естественно-научной грамотности, который систематизировала и обработала самостоятельно. Данным сборником делится со специалистами в области географии.

Вывод: пока отсутствует система работы педагогов с заданиями по естественно-научной грамотности.

5 задача: совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ГИА.

Многие педагоги вели платные образовательные услуги для подготовки выпускников к ГИА.

В данной таблице представлены предметы естественно-научного цикла:

Предмет	Количество обучающихся	
	ОГЭ	ЕГЭ
Информатика	47	8
География	37	0
Физика	7	1
Химия	6	3
Биология	15	4

Вывод: можно заметить широкий диапазон выбора предметов естественных наук. Учащиеся выбирали все предметы данного цикла.

6 задача: овладеть и передавать обучающимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.

В этом учебном году продолжилась работа по индивидуальным образовательным проектам. Обучающиеся защищали свою работу перед предметной комиссией. Проекты координировали следующие педагоги естественно-математического цикла: Ермилова А. Н. (проект по физике), Жерегеля И. Р. (проекты по экономике), Минжилий Е. С. (проект по математике), Рудь С. М. (по психологии).

Проектная деятельность одиннадцатиклассников школы:

Учитель	Направленность проекта	ФИ ученика (-ов)	Результат
Ермилова А. Н.	Естественно-научная	Фурсов Л.	5 (отлично)
Жерегеля И. Р.	Социально-экономическая	Голубятников Д.	5 (отлично)
		Гюнтер Д.	5 (отлично)
		Закурдаева М.	5 (отлично)
		Зуев Д.	5 (отлично)
		Сдобников К.	5 (отлично)
		Смолкина А.	5 (отлично)
		Якунин Д.	4 (хорошо)
Минжилий	Экологическая	Табунщик Н.	5 (отлично)

Е. С.			
Рудь С. М.	Психологическая	Мыслинский Д.	5 (отлично)



Вывод: качество знаний по индивидуальным образовательным проектам – высокое.

7 задача: совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.

В течение учебного года каждый педагог проводил мониторинг качества учебных дисциплин на начало года, на конец I полугодия, на конец учебного года.

Учителя-предметники осуществляли пробные экзамены по математике и предметам по выбору.

Вывод: работа по мониторингу систематизирована на высоком уровне.

8 задача: Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

Учитель математики, Калаева Т. О., посещает уроки начальной школы, тех классов, которые переходя к ней на обучение.

Вывод: не все учителя реализуют принцип преемственности начальной школы со средним звеном из-за отсутствия свободного времени.

Общие выводы.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки: недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад; отсутствие преемственности начальной школы со средним звеном; невысокий уровень участия в профессиональных конкурсах и конкурсах для детей.

Таким образом, есть необходимость в достижении цели через решение поставленных задач для их расширения и дальнейшей реализации.

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Задачи:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов ЕМЦ через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышать качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ГИА.
6. Овладеть и передавать обучающимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
7. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
8. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

Анализ работы школьного методического объединения учителей английского языка

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА РАБОТЫ МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

ЦЕЛИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Обобщение и распространение методического опыта в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению

высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.

3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.

4. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;

2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;

3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;

4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;

5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС;

6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;

7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС;

8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;

9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;

10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;

11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному

языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;

12. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-м, 9-х классах;

13. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;

14. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);

15. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- раннее обучение английскому языку и преемственность на всех этапах обучения;
- проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- сопровождение одаренных и талантливых учащихся;
- использование новых, современных УМК и пособий российских и британских авторов в преподавании английского языка.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО:

- Повышение квалификации педагогов
- Аттестация педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Работа с одаренными детьми
- Распространение педагогического опыта
- Мониторинг качества знаний обучающихся

В составе ШМО учителей английского языка.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	УМК
1	Бикмаева Алина Раисовна	3А, 3Б, 3В, 3Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж,	«Радужный английский» О.В. Афанасьева, «Просвещение» 2018 год 3, 5 класс
2	Клевцова Ксения Евгеньевна	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 3Д, 3Е, 3Ж, 4Б	«Радужный английский» О.В. Афанасьева, «Просвещение» 2018 год 2, 3,4 класс
3	Машина Юлия Александровна	7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9Г, 11А	«Радужный английский» О, В Афанасьева, «Просвещение» 2018 год 7, 8, 9, 11 класс
4	Мурышкина Алина Ильинична	5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д	«Радужный английский» О, В Афанасьева, «Просвещение» 2018 год 5, 6 класс
5	Шиленко Татьяна Александровна	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 8А, 8Б, 8В, 9В, 11А	«Радужный английский» О, В Афанасьева, «Просвещение» 2018 год 6, 8, 9, 11 класс

По плану ШМО были заслушаны следующие доклады и выступления учителей по темам самообразования:

№	Дата	Выступили с докладами (Фамилия, И.О. учителя, тема доклада)
1	27.10.2022	Машина Ю.А., выступление по теме самообразования «Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка».
2	29.12.2022	Таманова Ю.Д., выступление с докладом по теме самообразования «Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе».
3	28.03.2023	Бикмаева А.Р., выступление по теме самообразования «Развитие читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка».
4	31.05.2023	Мурышкина А.И., выступление с докладом по теме самообразования «Развитие креативного мышления школьников на уроках иностранного языка».

Выводы: все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

В рамках декады молодого специалиста были даны уроки:

№ п/п	Дата	ФИО преподавателя	Класс	Тема
1.	16.02.2023	Бикмаева А.Р.	5 В класс	«Стороны света. Развитие умения чтения и навыков монологической и диалогической речи».
2.	09.02.2023	Мурышкина А.И.	5 Б класс	«Hobby»

Выводы: при проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей.

В рамках инновационной площадки были проведены открытые мероприятия:

№	Дата	Ф.И.О. учителя	Тема
1	20.10.2022	Бикмаева А.Р.	Урок эмоционального интеллекта в 5 классе
2	28.10.2022	Машина Ю.А.	«Давайте общаться или развиваем эмоциональный интеллект», 8 класс
3.	16.01.2023	Машина Ю.А.	Отчетное выступление педагога-руководителя Школы эмоционального интеллекта в рамках РИП
4.	30.01.2023	Шиленко Т.А.	Отчетное выступление педагога-руководителя Школы молодого педагога в рамках РИП
5.	28.04.2023	Машина Ю.А.	Фестиваль инновационных идей. Мастер класс Школы эмоционального интеллекта

6.	28.04.2023	Шиленко Т.А.	Фестиваль инновационных идей. Мастер класс Школы молодого педагога
----	------------	--------------	---

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня (школьные, городские)

№ п/п	ФИО преподавателя	Название конкурса	Класс	ФИ учащегося	Результат
1.	Бикмаева А.Р.	Всероссийская олимпиада школьников	5 класс	Михайлов Матвей Макаров Александр Русакова Вера	Победитель школьного этапа
				Андреева Варвара	Призер школьного этапа
2.	Шиленко Т.А.	Всероссийская олимпиада школьников	6 класс	Голякова Анастасия Самоваров Макар Рыбаков Максим	Призер школьного этапа
				Янишевская Ирина	Победитель школьного этапа
3.	Машина Ю.А.	Всероссийская олимпиада школьников	7 класс	Шатохина Кира	Призер школьного этапа
				Ильин Денис Колобкова Екатерина	Победитель школьного этапа
4.	Шиленко Т.А.	Всероссийская олимпиада школьников	8 класс	Тихонова Александра Щербакова Вика Сухарева настя Степанова Дарья Хорошаева Лера	Призер школьного этапа
				Сенчук Лиза	Победитель школьного этапа
5.	Машина Ю.А.	Всероссийская олимпиада	8 класс	Ивлева Дарья	Победитель школьного этапа

		школьников		Левина Милана	Призер школьного этапа
6.	Машина Ю.А.	Всероссийская олимпиада школьников	9 класс	Арапова Анастасия Кручинина Валерия Холодкова Полина	Победитель школьного этапа
	Машина Ю.А.	Всероссийская олимпиада школьников	9 класс	Ульянов Александр	Призер школьного этапа
7.	Шиленко Т.А.	Всероссийская олимпиада школьников	11 класс	Егорова Софья	Призер школьного этапа
	Машина Ю.А.	Вектор познания	8 класс	Арапова Анастасия	Диплом участника
	Машина Ю.А.	Городской конкурс творческих проектов на иностранном языке «Я, ты, он, она-вместе целая страна»	7 класс	Лифанова Наталья	Диплом победителя
	Шиленко Т.А.	Городской конкурс творческих проектов на иностранном языке «Я, ты, он, она-вместе целая страна»	6 класс	Синягина Василиса	Диплом победителя
				Дубровская Евангелина	Диплом победителя

Выводы: планируя работу МО на 2023-2024 учебный год необходимо обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Результатом работы педагогов ШМО иностранных языков должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей. Расширить тематику и увеличить количество воспитательных мероприятий, проводимых учителями иностранных языков.

Прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО учителя	Дата	Курсы
1.	Машина Ю.А.	19.05.2023	ПК Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
2.	Шиленко Т.А.	19.05.2023	ПК Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Учителя ШМО иностранных языков посетили вебинары и городские встречи:

26.08.2022 «Инструменты коучинга на уроках иностранного языка как средство развития субъективности учащихся». Оптимизация работы консультативного центра городского сетевого сообщества учителей иностранного языка. Анализ результатов методической работы за 2021/2022 год. Основные задачи и направления на новый учебный год (Шиленко Т.А.)

26.10.2022 Круглый стол для руководителей ШМО «Современные методики формирования общих компетенций в условиях реализации ФГОС. Техники креативного мышления» (Шиленко Т.А.)

13.12.2022 Вебинар, третья онлайн-встреча на тему «Клуб английского языка: коммуникация и творчество» в рамках поддержки учителей английского языка начальной и основной общей школы при работе с цифровым контентом на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» (Шиленко Т.А.).

26.01.2023 Вебинар «Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников. Методика проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС» (Мурышкина А.И.).

13.03.2023 Вебинар «Школа молодого учителя иностранного языка. Повышение педагогического и психологического уровня учителя для успешной реализации ФГОС» (Мурышкина А.И., Бикмаева А.Р.).

Методическая тема по самообразованию

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Квалификационная категория	Дата присвоения
1.	Бикмаева Алина Раисовна	«Развитие читательской грамотности на уроках иностранного языка»	Молодой специалист	
2.	Клевцова Ксения Евгеньевна	«Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством	студент	

		включения дидактических игр».		
3.	Машина Юлия Александровна	«Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка»	1 категория	ноябрь 2019
4.	Мурышкина Алина Ильинична	«Развитие креативного мышления школьников на уроках иностранного языка»	Молодой специалист	
5.	Шиленко Татьяна Александровна	"Расширение практики речевого общения на уроках иностранного языка".	1 категория	Июнь 2021

Вывод: методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей, позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Учителям ШМО в 2023/2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года

либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми.

Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Учителями-предметниками на заседаниях МО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи МО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу МО учителей иностранного языка в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

Анализ работы школьного методического объединения учителей изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, технологии и физической культуры (эстетического цикла)

В методическом объединении учителей изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, технологии и физической культуры 9 человек:

1-учитель технологии, 4 учителя физической культуры, 2 учителя ИЗО, 1 учитель музыки 1 учитель ОБЖ. Из них имеют высшую категорию: 1 человек (11,11 %), 1 квалификационную категорию: 3 человека (33,33%); без категории 1 человек (11,11 %) молодые специалисты: 2 учителя (22,22 %); 2 учителя – соответствие занимаемой должности (22,22 %)

В 2022– 2023 учебном году методическое объединение продолжает работу по теме: «Личностно – ориентированное обучение как средство развития личности ученика».

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством творческой индивидуальности, а также передового педагогического опыта.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- проектная технология;
- игровые технологии;

- информационно-коммуникативные технологии;
- педагогика сотрудничества.

Цель МО: Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов;
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания;
5. Повышать результативность работы по самообразованию;
6. Повышать качество знаний учащихся по предметам цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Педагогический стаж	Образование	Специальность	Категория
1.	Хахина Светлана Федоровна	28 лет	Высшее, специалитет	Учитель технологии	первая
2.	Голец Екатерина Николаевна	4 года 9м.	Высшее, специалитет, Изобразительное искусство/	Учитель ИЗО	первая
3.	Лабутина Наталья Владимировна	8лет 10м.	Высшее, бакалавриат	Учитель ИЗО	первая
4.	Рубцова Елизавета Ивановна	1год	Высшее, бакалавриат	Учитель музыки	нет
5.	Коновалов Кирилл Валерьевич	2года 5м.	Высшее, бакалавриат	Учитель физической культуры	Молодой специалист
6.	Кузовкин Петр	4 года	Высшее, бакалавриат	Учитель физической	Молодой специалист

	Алексеевич			культуры	
7	Самусева Лидия Алексеевна	7 лет.	Высшее, бакалавриат	Учитель физической культуры	Высшая
8	Тевосян Берик Андраникович	2 года	Высшее, бакалавриат	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности
9	Шишкин Денис Анатольевич	2 года	Высшее, специалитет	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ	Соответствие занимаемой должности

В состав МО входят 9 человек:

Свое педагогическое мастерство учителя социально – гуманитарного цикла показали в участии конкурсов, конференциях, съездах, публикации статей:

Проведение открытых уроков

В этом учебном году в нашем МО было проведено 5 открытых мероприятий (уроки, классные часы, внеурочные мероприятия), по музыке, ИЗО, технологии.

Участие в работе проблемных, творческих групп в ГИМЦ

Все коллеги в течении учебного года принимали активное участие в работе МО. А также учителя были организаторами олимпиад и входили в состав жюри Хахина С.Ф. по технологии (теоретический и практический этап).

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

В этом учебном году в учителя подготовили обучающихся для Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Хахина С.Ф. подготовила обучающуюся 7г. класса Матвееву В. (по причине болезни не участвовали).

Сетевая активность

Учителя на уроках используют средства ИКТ, проводят уроки с использованием видео- и аудио- материалов, применяю современные педагогические технологии, игровые и проектные технологии, творческие мастерские, проблемное, развивающее и дифференцирующее обучение.

Инновационная и экспериментальная деятельность

Коллеги нашего МО являются членами инновационных площадок.

Темы самообразования исходят из единой методической темы МО, школы и профессионального интереса учителя. В результате отрабатываются активные методы и приемы обучения, разрабатываются пакеты дидактических материалов,

создаются компьютерные презентации. Учителя знакомятся с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся.

Темы самообразования.

ФИО учителя	Методическая тема	Период работы по теме
Голец Е. Н.	«Создание образовательной среды в условиях новой школы, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся через развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника»	2022-2025
Лабутина Н.В.	Реализация художественно - эстетического воспитания и образования обучающихся в условиях ФГОС	2018-2023
Хахина С.Ф.	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС».	2022-2025
Кузовкин П.А.	«Современные формы и методы проведения урока физической культуры в условиях ФГОС»	2018-2023
Рубцова Е.И.	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»	2022-2025

Для обобщения опыта работы учителей ведется мониторинг качества знаний по предметам.

В нашем ШМО качество обучения по предметам: технология, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, музыка – стабильно – высокое: 80-95, 100 %.

Темы по самообразованию учителей на прямую связана с их внеурочной деятельностью, и результатами учеников в различных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях, выставках, конференциях, смотрах, конкурсах.

Творческая активность учителей МО эстетического цикла всесторонняя и отражена в грамотах и дипломах.

Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли:

- Хахина С.Ф. дистанционные – "Реализация проектной деятельности в условиях информатизации образования".

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам технология, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, музыка можно сделать вывод, что не все учителя на достаточном уровне отнеслись к организации проведения олимпиады. Не по всем предметам дети приняли участие. По итогам школьного тура были определены победители и призёры по предметам учебного цикла. Но на муниципальном этапе обучающиеся не принимали участие.

Для дальнейшего эффективного взаимодействия, необходимо наметить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих проблем:

- Усиление аналитической деятельности МО.
- Определение оптимальных путей повышения квалификации учителей с учетом современных тенденций в педагогике, индивидуальных потребностей учителя и ученика.
- Определение приоритетных направлений деятельности по предупреждению неуспеваемости.
- Преемственность среднего звена и начального.
- Активизация работы с одаренными детьми.
- Осуществление обмена опытом и создание условий для продуктивного профессионального общения между учителями МО ЕМЦ и учителями других МО
- и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

Приоритетные направления деятельности членов МО в 2023-2024 учебном году:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
 - повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
 - обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
 - совершенствование научно-методической подготовки учителей, повышение их квалификации:
- регулярно посещать семинары, курсы повышения квалификации;
 - систематически осуществлять взаимопосещение уроков, обмен опытом;
 - каждому учителю овладеть научно-обоснованным анализом и самоанализом педагогической деятельности (анализ уроков, внеклассных мероприятий)
 - принимать участие в работе школьных совещаний и педсоветов

- повышение профессиональной компетенции педагогов
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- совместная работа руководителей МО с администрацией школы. Изучение состояния преподавания через посещённые уроки и их анализ, просмотр тетрадей, проведение самостоятельных работ, творческие отчеты учителей.
- работа по оснащению кабинета дидактическим и методическим материалом:

Существование вышеперечисленных проблем выдвигает приоритетные задачи на следующий год:

Задачи МО на 2023- 2024 учебный год.

1. Формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся;
2. Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике;
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
4. Целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию во всех этапах олимпиады школьников, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;

4.11. Анализ учебно-воспитательной работы.

Анализ освоения ООП ООО И СОО.

Клас с	Класны й рук-ль	Всего обучающих ся	Отлични ки	На «4 » и «5 »	Качест во %	Неуспеваюц ие	Успеваемос ть %
5а	Жерегеля И.Р.	26	0	15	57,7	0	100
5б	Ивченко Е.М.	26	1	11	46,2	0	100
5в	Минжил ий Е.С.	27	5	12	63	0	100
5г	Павличу к А.И.	28	2	14	60,7	0	100

5д	Хлопков а Е.С.	28	0	9	32	0	100
5е	Богданов а Т.А.	27	3	16	70,4	0	100
5ж	Рудь С.М.	26	1	9	38,5	0	100
6а	Авдеева Ж.Е.	28	0	15	53,6	0	100
6б	Хахина С.Ф.	30	2	9	36,7	0	100
6в	Лабутина Н.В.	34	2	14	47,1	0	100
6г	Шиленко Т.А.	29	2	12	41,4	0	100
6д	Шарапов а Н.В.	29	0	17	58,6	0	100
7а	Щербако ва Н.И.	33	0	15	45,5	0	100
7б	Юдина М.С.	33	0	12	36,4	0	100
7в	Шишкин Д.А.	33	0	14	42,4	0	100
7г	Матросо в А.А.	31	1	7	25,8	0	100
8а	Панина М.В.	32	0	8	25	0	100
8б	Спирина А.И.	30	0	8	26,7	0	100
8в	Сочкова Е.В.	28	0	7	25	0	100
9а	Машина Ю.А.	27	2	7	33,3	0	100
9б	Юдина М.С.	26	0	8	30,8	0	100
9в	Калаева Т.О.	22	0	4	18,2	0	100
9г	Калаева Т.О.	22	0	5	27,3	0	100
11а	Ермилов а А.Н.	25	1	7	32	0	100

Вывод: Количество обучающихся в средней и старшей школе – 680 человек, из них отличников – 21 человек, хорошистов – 255 человек, неуспевающих – нет.

Итоги годовых контрольных работ:

Клас с	Русский язык				Математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
5а	1(5,5%)	11(61%)	5(28%)	1(5,5%)	5(20%)	12(50%)	3(12%)	4(17%)
5б	2(13%)	11(69%)	2(13%)	0	4(20%)	8(40%)	8(40%)	0
5в	3(15%)	5(25%)	8(40%)	4(20%)	8(36%)	5(23%)	4(18%)	5(23%)
5г	2(8%)	13(54%)	8(33%)	1(5%)	5(21%)	10(41%)	5(21%)	4(17%)
5д	4(18,5%)	11(50%)	6(27%)	1(4,5%)	7(27%)	16(61%)	2(8%)	1(4%)
5е	1(6%)	8(40%)	13(54%)	0	3(13%)	6(24%)	9(39%)	5(22%)
5ж	2(9%)	11(52%)	5(23%)	3(14%)	3(14%)	15(72%)	0	3(14%)
6а	0	6(27%)	13(60%)	3(13%)	2(9%)	11(50%)	5(23%)	4(18%)
6б	1(4%)	7(30%)	12(53%)	3(13%)	3(11%)	15(63%)	5(22%)	1(4%)
6в	0	3(10%)	17(57%)	10(33%)	6(21%)	15(54%)	5(18%)	3(11%)
6г	5(21%)	6(26%)	8(35%)	4(18%)	5(19%)	12(44%)	6(22%)	4(15%)
6д	7(30%)	6(25%)	8(33%)	3(12%)	3(14%)	10(45%)	7(32%)	2(9%)
7а	17(61%)	5(17%)	4(14%)	2(8%)	12(45%)	2(7,5%)	9(33%)	4(14,5%)
7б	2(8%)	11(44%)	10(40%)	2(8%)	13(56%)	3(13%)	5(22%)	2(9%)
7в	3(13%)	15(62%)	5(21%)	1(4%)	5(21%)	12(50%)	6(25%)	1(4%)
7г	2(8%)	11(48%)	10(36%)	2(8%)	16(64%)	3(12%)	4(16%)	2(8%)
8а	4(15%)	6(22%)	14(52%)	3(11%)	2(8%)	14(56%)	8(32%)	1(4%)
8б	6(24%)	6(24%)	10(40%)	3(12%)	3(11%)	10(37%)	11(31%)	3(11%)
8в	7(32%)	7(32%)	6(27%)	2(9%)	5(26%)	10(53%)	3(16%)	1(5%)
9а	3(15%)	11(50%)	6(30%)	0	7(30%)	7(30%)	9(40%)	0
9б	1(4,5%)	11(49,5%)	7(31,5%)	3(13,5%)	6(26%)	13(57%)	4(13%)	1(4%)
9в	14(76%)	3(16%)	2(18%)	0	3(15%)	8(40%)	9(45%)	0
9г	1(5%)	9(45%)	8(40%)	2(10%)	6(30%)	10(50%)	3(15%)	1(5%)

11а	0	6(24%)	9(36%)	7(28%)	0	6(33%)	10(55%)	2(12%)
-----	---	--------	--------	--------	---	--------	---------	--------

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся	Оценки			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Русский язык	97	21	39	35	2
Математика	97	7	34	36	20
Информатика	54	11	20	20	3
География	36	7	14	11	4
Физика	7	0	3	4	0
Химия	6	3	2	1	0
Биология	15	1	9	5	0
Обществознание	64	3	25	33	3
История	6	1	3	2	0
Иностранный язык	4	1	2	1	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество выпускников в 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом 80 до 90	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
25	25	0	25	2	2	66,1

Результаты ЕГЭ по математике (профиль):

Количество выпускников в 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
25	12	0	12	0	0	53,1

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
25	13	12,8	0	0	11	84,6

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период, с учетом пересдачи):

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Не сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	14	57	2
История	4	39	0
Физика	1	58	0
Химия	3	38	1
Биология	4	47	0
Информатика и ИКТ	8	56	0
Английский язык	2	66	0
Литература	1	63	0

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности в 5-11 классах:

1. Социальное – «Разговоры о важном» - в 5-11 классах, «Финансовая грамотность» - в 5, 9, 11 классах;
2. Духовно-нравственное - «История Владимирского края» - 5 классы;
3. Общекультурное – «Архитектура, дизайн, синтетические виды искусства», «Изобразительное творчество» - в 6-7 классах;
4. Общеинтеллектуальное – «За страницами учебника биологии» - 5 классы, «Русский язык без ошибок» - 11 класс.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно. Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме. Ребята проявляют большой интерес ко всем занятиям. Учителя и педагоги дополнительного образования смогли увлечь учащихся. Занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

Цель учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

Задачи учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
4. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Изучение сферы использования информационных технологий для создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
9. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №49» в 2022 - 2023 учебном году проводилась в соответствии с Программой воспитания и реализовывалась в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривала приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; была направлена на историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Общая цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №49» решались следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В МАОУ «СОШ №49» создана насыщенная и структурированная воспитывающая среда. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День Защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, работа отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно-значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству.

Воспитательная деятельность школы в учебном году планировалась и проводилась по модулям.

5.1. Реализация воспитательного потенциала урока.

Педагоги нашей школы при проведении уроков стремятся установить доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Эти доверительные отношения побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, педагоги-предметники используют воспитательные возможности содержания учебного предмета.

Все учителя активно применяют на уроках интерактивные формы работы обучающихся:

- интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

А так же учителя активно включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

С неуспевающими обучающимися в нашей школе организована работа по оказанию помощи мотивированными и эрудированными одноклассниками. Это даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

В этом учебном году было уделено большое внимание поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №49» на бесплатной и платной основе происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- программа «За страницами учебника биологии»
- программа «Разговор о важном»
- программа «Умники и умницы»
- программа «В мире информации»
- программа «Финансовая грамотность»
- программа «Математика за страницами учебника»
- программа «Русский язык: к пятёрке шаг за шагом»
- программа «Избранные вопросы математики»
- программа «Занимательный английский»
- программа «Русский язык без ошибок»



Художественное творчество - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения

ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- программа «Декоративно-прикладное искусство»
- программа «Лирическая живопись»
- программа «ИЗО»
- программа «Фольклорный кружок «Солнцеворот»
- программа «Обучение игре на духовых инструментах»
- программа «Хоровая студия»
- программа «Театральный кружок «Сенсация»
- программа «Современные танцы «Дежавю»
- программа «Театральная студия «Талантиум»

В июне 2022 года во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров включён школьный театр «Талантиум» под руководством Носаревой Марины Алексеевны. В театре ребята осваивают все необходимые дисциплины: актёрское мастерство, сценическое движение, сценическую речь, принимают участие в творческих мастер-классах, осваивают технику нанесения грима, занимаются вокалом и хореографией. В этом учебном году ребята со своим руководителем поставили 3 спектакля: «Чайка по имени Дженифер Ливингстон» (старшая группа), «Мама» (начальная школа), «О чём молчат наши вещи» (начальная школа). На данный момент у коллектива уже имеется ряд достижений:

- Участие в творческом фестивале-конкурсе «Вся жизнь сцена» - 1 место в номинации «Театральное мастерство».
- Участие в III международном конкурсе «Надежды России» - лауреаты 1 степени в номинации «Лучшая театральная постановка».
- Участие в VI Всероссийском конкурсе национальных культур «Великая страна - талантами полна» - лауреаты 3 степени в номинации «Театральный жанр».
- Участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества «Зимушка - зима», где ученица Разина Василиса заняла почетное 2 место. Номинация «мелодекламация».
- Участие во Всероссийском фестивале детских и юношеских театральных коллективов «Шоколад» - старшая группа стала лауреатом в номинации «За обращение к современной литературе».
- Ребята старшей группы стали финалистами Всероссийского проекта РДДМ «Школьная классика» при поддержке Московского «Театрального института имени Бориса Щукина».

Проблемно-ценностное общение - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- программа «Учусь создавать проект»
- программа «Проектная деятельность»
- программа «Индивидуальный учебный проект»
- программа «ЭКО-49»
- программа «Тропинка к своему Я»

Туристско-краеведческая деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- программа «История Владимирского края»
- программа «Практическая география»
- программа «Музейные страницы»

Спортивно-оздоровительная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганды физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- программа «Волейбол»
- программа «ОФП»
- программа «Мини-футбол»
- программа «Спортивные танцы «Адванте»
- программа «Самбо»

Данные программы реализуются на базе созданного 14 апреля 2023 года на базе МАОУ «СОШ №49» спортивного клуба «Альфа 49», который 23.мая 2023 года был зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

Трудовая деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- программа «Город мастеров»
- программа «Умелые ручки»
- программа «Декоративно-прикладное искусство»

Игровая деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- программа «Робототехника»
- программа «Учись играя»

На платной основе школа оказывает образовательные услуги сверх объемов, бесплатно оказываемых услуг населению при сохранении доступности и качества,

т.е. изучение учебных дисциплин сверх часов, предусмотренных основной образовательной программой по данной дисциплине с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, улучшения качества образовательного процесса и привлечения в школу средств из дополнительных источников финансирования. Оказание платных образовательных услуг проводится в соответствии с «Положением о порядке оказания платных образовательных услуг», «Договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг» и Уставом школы.

5.3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

В течение года в школе решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

С целью повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей в школе продолжает работать методическое объединение (МО) классных руководителей. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году работало над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС». Работа методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с Программой воспитания школы на 2022-2023 учебный год и планом работы МО. Функциональная деятельность МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году заключалась в следующих мероприятиях:

- Создание портфеля классного руководителя;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Разработка и реализация проекта "Улицы Героев";
- Мониторинг деятельности классных руководителей;
- Разработка страницы в социальной сети ВК.

В 2022- 2023 учебном году было проведено 4 заседания методобъединения. Одно из заседаний было посвящено патриотическому воспитанию. На заседаниях МО педагоги обменивались опытом и знаниями по организации воспитательной работы с обучающимися, узнавали много полезной информации для себя. Была

оказана методическая помощь классным руководителям по обеспечению нормативно-методическим сопровождением воспитательного процесса, особое внимание было уделено молодым классным руководителям.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют классные и внеклассные мероприятия; проводят классные часы, профилактическую работу с обучающимися и родителями, с учениками «группы риска» и т.д.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. В 2022-2023 учебном году появилась новая форма классного часа «Разговоры о важном». Эти занятия - беседы позволяют реализовать почти все цели и задачи воспитательной работы классного руководителя.



По результатам школьного конкурса «Лучший класс года» победителем стал 9 «А» класс (классный руководитель Машина Ю.А.). В городском конкурсе достойно показал себя 6 «В» класс (классный руководитель Лабутина Н.В.) с проектом «Своих не бросаем», занявший призовое 3 место.

В текущем учебном году классные руководители продолжили профилактическую работу с обучающимися по предупреждению пропусков без уважительных причин. Следует отметить, что на хорошем уровне организована работа классных руководителей с родителями. Педагогическое взаимодействие с семьёй проводится через классные, общешкольные собрания, беседы, анкетирование, взаимодействие с родительским комитетом, родительские дни. Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, педагогами дополнительного

образования, социальным педагогом и педагогом-психологом. Большое внимание классные руководители уделяли профилактике безопасного поведения обучающихся. Регулярно проводились инструктажи и занятия по безопасности, целью, которых было создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

5.4 Реализация модуля «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

К таким общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «День знаний»
- Городской праздник бега «Кросс нации»
- Неделя безопасности дорожного движения
- Школьный конкурс «Дары золотой осени»
- Сбор макулатуры, в котором традиционно участвуют обучающиеся 1-11 классов.
- Акции «Сдай батарейку – сохрани природу» и «Добрые крышечки»
- Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» по сбору кормов для четвероногих друзей.
- Городской конкурс «Зеркало природы»
- Праздник, посвященный Дню учителя.
- Акция «Добрые письма» - открытки и добрые пожелания участникам СВО
- Городская акция «Живу в России – горжусь Россией!»
- Урок безопасности «Тонкий лёд»
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери:
 - конкурс для мам в VK «СуперМама»
 - фотовыставка «Я и моя мама»
 - фотоконкурс «Мама – это жизнь»
 - праздничный концерт «Быть мамой – это прекрасно!»
- Всероссийский День правовой помощи детям»
- Акция «Добрый Новый год»
- Флешмоб «Подарок защитнику 33»
- Акция «Фронтальная открытка»
- Квест «Мы против коррупции»



- Городской конкурс инсценированной песни по безопасности дорожного движения
- Городской конкурс «Доброволец года»
- Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»
- Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»
- Городской конкурс «Зимушка – зима»
- Городской конкурс «Рождественская звезда – 2023»
- Новогодний конкурс «Зажги свою новогоднюю звезду»
- Областной конкурс творческих работ «Я – гражданин!»
- Городской фестиваль – конкурс «Зимушка – зима»
- Тематическая декада профилактики интернет – зависимости «Безопасный Рунет»
- Международный День памяти жертв Холокоста
- Городская акция «Покормите птиц зимой»
- Урок "Цифры" - Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, посвященный разработке компьютерных игр.
- В рамках Всероссийских мероприятий к 23 Февраля в нашей школе проводились акции «Урок мужества»
- Конкурс «Мистер школы №49»
- Школьный конкурс рисунков «Отвага, мужество и честь»
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта
- Неделя Добрых дел
- Городской конкурс «Мой выбор – здоровье»
- Конкурс ботанического рисунка «Портреты растений»
- Городской конкурс «Лучший класс года – 2023»
- Всероссийский флешмоб «Голубая лента – 2023»
- Всероссийский конкурс школьных музеев

- Школьный конкурс рисунков «Весеннее настроение»
- Всероссийская акция «Своих не бросаем!»
- День космонавтики
- Отчётный концерт творческих коллективов школы №49
- Городской конкурс рисунков и поделок по правилам дорожного движения
- День Великой Победы:
 - акция «Голос Победы»
 - интеллектуальный форум «Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва»
 - праздничный концерт - День Победы
 - выставка детских творческих работ, посвященных Великой Отечественной Войне "Салют Победы"
 - Всероссийский урок Победы
- Общегородской праздник «Последний звонок»
- Профилактическое мероприятие по безопасности на водоемах в летний период.

5.5 Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях

В 2022-2023 учебном году школа активно сотрудничала с Владимирским областным колледжем культуры и искусства, ЮАШ, музеями г. Владимира и области, Центром изобразительного искусства, библиотекой-филиалом №5 «Библиотека историко-духовного возрождения», Владимирской областной филармонией, Станцией юных натуралистов «Патриарший сад». Обучающиеся школы под руководством классных руководителей посещали мероприятия, проводимые этими организациями.

В течение учебного года продолжалось взаимодействие с Центром детского (юношеского) туризма и экскурсий (ДДюТ) по организации культурно-экскурсионных поездок в рамках реализации «Государственной программы Владимирской области «Развитие образования».

Были организованы экскурсии:

- в Собинский район, с. Орехово «Мемориальный Дом-музей усадьба Н.Е. Жуковского» (3 «А», 3 «Г», 4 «В» классы);
- в г. Владимир «Вместе к звёздам!» (Владимирский планетарий) (5 «А» класс);
- в г. Владимир, экскурсия по музею «Огни Владимира» (2 «Е», 4 «Е», 4 «З» классы);
- в г. Владимир, центр музейной педагогики ВСМЗ (6 «А» класс);
- в г. Суздаль, обзорная экскурсия (7 «А», 7 «Г» классы);
- в г. Гусь-Хрустальный, экскурсия на стекольный завод (4 «А», 6 «В» классы);
- в г. Кострому, обзорная экскурсия по Костроме (5 «А», 5 «Ж» классы);
- в г. Александров, обзорная экскурсия по Александровскому кремлю (5 «Д», 7 «Б» классы);

- в г. Ярославль, обзорная экскурсия по Ярославлю (8 «А», 8 «Б», 8 «В» классы);
- в село Маринино Ковровского района, знакомство с культурой и бытом дворянской усадьбы (4 «А», 6 «В» классы).

5.6. Качество организации предметно-эстетической среды школы

В целях реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в этом учебном году активно использовались возможности школьного комплексного музея «Альфа-49. М.М. Сперанский - сын земли Владимирской», внесённого в единый реестр школьных музеев Российской Федерации. Создание школьного музея было начато с 2018 года, первого года работы школы. Основная часть экспозиции посвящена жизненному пути нашего выдающегося земляка Михаила Михайловича Сперанского. Кроме этого, в комплексный музей входят временные и постоянные выставки картин современных российских художников.

На базе музея проводятся следующие мероприятия:

- 1) Экскурсии для 9-х классов "М.М. Сперанский - выдающийся российский реформатор", проводимая в ходе курса Истории России;
- 2) Экскурсии для начальных классов "М.М. Сперанский для самых маленьких" - проводимая в период работы школьного лагеря;
- 3) Экскурсии по экспозиции "Пакт Рериха - Мир через Культуру", проводимая для старшеклассников к дате принятия пакта (15 апреля).

Кроме того, в рамках уроков ИЗО осуществляются экскурсии по экспозиции картин, представленных в школе. В постоянной экспозиции картин - 21 картина художника-космиста Лолы Лонли.

В настоящее время в стенах школы функционируют временные выставки:

1. Пакт Рериха. История и современность.

Эта выставка знакомит с жизненным и творческим путём Н.К Рериха, а также позволяет узнать о первом в истории международном договоре о защите культурных ценностей в период военных действий.

2. Выставка работ победителей и призёров Международного конкурса "Мы-дети Космоса", которая знакомит посетителей с лучшими детскими работами на тему космоса, удостоенных диплома национальной премии "Гражданская инициатива".

В мае 2023 года наша страна отмечала 78-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Несмотря на то, что День Победы с каждым годом отодвигается вглубь истории, память о людях, не щадивших себя ради счастья других продолжает жить в делах потомков, традициях народа, названиях улиц.

Во Владимире 22 улицы названы в честь Героев Советского Союза, видных военачальников периода Великой Отечественной войны и тружеников тыла, которые своим трудом ковали Победу. Ребята со вторых по восьмые классы, вместе с классными руководителями, подготовили материал о героях Великой Отечественной Войны, в честь которых названы улицы нашего города.

С биографией каждого героя обучающиеся могут познакомиться в галерее «Улицы героев города Владимира», созданной в нашей школе в этом году.

5.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи;
- взаимоотношения с родителями обучающихся;
- работа с семьями, требующими повышенного внимания;
- организация полезного досуга.

В течение учебного года успешно проведены общешкольные и классные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации, родительские дни.

В 2022-2023 учебном году в рамках консультативной и просветительской работы совместно с ДООспЦ были проведены следующие мероприятия:

1. Общегородское родительское собрание на тему: «Интернет как среда обитания»
2. Общегородское родительское собрание: "Безопасное лето"
3. Общегородское родительское собрание: «Стиль жизни — здоровье!»
4. Лекция для родителей на тему: « Подростковый суицид, причины и способы предупреждения»
5. Цикл лекций на тему: «Нравственность, семья, культура, здоровье»
6. Индивидуальные консультирования детей, имеющих трудности в социализации, признаки агрессии и тревожности.
7. Индивидуальные консультирования семей, имеющих проблемы в детско-родительских отношениях.

Также в течение года социальным педагогом проводилось индивидуальное консультирование для обучающихся, родителей, классных руководителей, учителей-предметников («Буллинг» «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками», «Правила поведения в школе», «Конфликтные ситуации и способы их решения», «Субординация и нормы ее соблюдения в обществе»).

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы, а также группа ВКонтакте. Большинство родителей активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, помогают в решении школьных и классных вопросов. Так в этом году родительский комитет школы организовал проведение акции «Школьный сад» и высадили 30 кустов сирени на территории школы.

Достижение положительных результатов в воспитательной работе возможно только в том случае, когда организовано взаимодействие между педагогами, обучающимися и их родителями.

В этом году плодотворное сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

5.8. Развитие ученического самоуправления через детское объединение «Альфа-49»

Поддержка детского ученического самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы такую работу помогают проводить педагоги-организаторы под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Совместно с педагогами-организаторами Сухановой Ю.Е., Минеевой М.И. с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Детское общественное объединение «Альфа 49» было образовано в феврале 2019 года и объединило ребят 5-11 классов. Основная цель: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность ДОО.

Целью ДОО является:

Организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости, объединение детей на основе общих дел по интересам и увлечениям; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в детском объединении была направлена на решение следующих задач:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, развитие чувства сопричастности к истории Отечества и малой Родины;
- становление многосторонне развитого гражданина России в

эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;

- усиление роли семьи в воспитании детей;

- активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

Действующее на базе нашей школы детское объединение «Альфа 49» необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы. С каждым годом в детском объединении успешно осуществляет свою работу ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление (классное, школьное) позволяет не только системно подойти к организации воспитательной работы, но и решает важные задачи – преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную, активную деятельность. Именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления.

Высший орган ученического самоуправления – общее собрание всех членов объединения. Исполнительным и координирующим органом является Совет «Альфа 49», сформированный на выборной основе из обучающихся 5-11 классов. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в триместр. В 2022-2023 учебном году заседания проводились ежемесячно (было проведено 9 собраний). Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников, а также проведены отчеты о проведенной работе и внеклассных мероприятий.

В марте 2023 года создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» на базе нашей школы.

Участники первичного отделения Российского движения детей и молодежи школы за 2022-2023 учебный год приняли участие в мероприятиях, акциях, проектах, таких как:

- акция «Посылка солдату»;
- Уроки мужества;
- Всероссийский проект «Школьная классика»;
- акция «Песни Победы»;
- онлайн-марафон «Педагогическая поэма».

Необходимо отметить, что внеурочная жизнь обучающихся разнообразна и насыщена, в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся школы.

Школьное ученическое самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, осуществлялся контроль над работой активом классов, за проведением школьных мероприятий. Ученическое самоуправление координировало деятельность классных коллективов с общественными. Работа

ученического самоуправления помогла в организации рейдов «Школьная форма» (1 раз в четверть), «Чистота школы – залог здоровья».

Также участники ученическое самоуправление приняли активное участие в организации и проведении мероприятий:

Торжественная линейка 1 сентября, Концерт к Дню учителя, Внеурочные занятия «Разговоры о важном», Праздник бега «Кросс нации», Сбор макулатуры, курение начальной школы (проведение игр, тематических мероприятий), конкурсы «Лидерство» и «Лидер 21 века», квест "Мы - против коррупции", Урок качества, «Новогодняя дискотека», Открытие выставки «День науки», конкурс «Мистер 49 школы», награждение отличников.

Главными и запоминающимися мероприятиями для обучающихся школы стали: День Учителя, Новый год, концерт к Дню 8 марта, концерт творческих коллективов, мероприятия к 9 Мая.

Во всех проведенных школьных мероприятиях в роли ведущих выступали члены ДОО «Альфа 49».

Все проведенные общешкольные мероприятия, направлены на воспитание общественной активности обучающихся, их инициативности, самостоятельности, проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно.

Участие в подобных мероприятиях способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Необходимо продолжить работу по активизации классного ученического самоуправления через совместную деятельность, сотрудничество и взаимодействие, по вовлечению их в социально активную деятельность в работе классного и школьного самоуправления.

В 2022-2023 учебном году участники ДОО «Альфа 49» продолжили работу в волонтерском движении.

В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

- школьных мероприятиях: открытие школьного движения «Движение первых», праздничный концерт, приуроченный к Дню Победы,
- городских мероприятиях: «Осенняя неделя добра 2022», «Весенняя неделя добра 2023», «Заналих 33 регион» (гуманитарная помощь для участников СВО), «Теплый привет из дома» (открытки приуроченные к Дню защитника Отечества для участников СВО и ветеранов), «Письмо Победы» (поздравления для ветеранов), акция от Волонтеров Победы, конкурс добровольческих инициатив «Фестиваль добрых дел 2022» («Доброе письмо солдату», обучающиеся рисовали открытки и писали добрые пожелания солдатам), «Фестиваль добрых дел 2023» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО и их семьям).
- всероссийских мероприятиях: акция «Мы вместе» (помощь и поддержка

российских солдат, участников СВО), «Урок Победы» (всероссийский урок «Хранят деревья память о войне».

- Международный конкурс-фестиваль «Катюша» - патриотическое видео.

За активное участие в городской акции добровольческих инициатив «Фестиваль добрых дел», ДОО «Альфа-49» МАОУ «СОШ №49» награждено благодарственным письмом начальника управления по физической культуре, спорту и молодёжной политике администрации г. Владимира.

5.9. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В течение учебного года заместителем директора по безопасности, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- проведение инструктажей по безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с медицинским работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасное колесо»
- участие в конкурсе социальной рекламы
- участие в месячниках безопасности.

Согласно планов работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора», «Поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В начале 2022-2023 учебного года была обновлена база данных на детей, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДНиЗП, ПДН Ленинского ОВД, неблагополучные семьи, которая корректировалась каждую четверть. Работу по

выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители и социальный педагог школы, так как такая работа требует глубокого знания школьников и их семей, а также условий жизни.

Общее число обучающихся, состоящих на различных видах учета, составляет 6 человек.

Снято с учета в КДНиЗП в 2022-2023 учебном году по исправлению - 2 человека. Поставлено на учет в КДНиЗП за 2022-2023 учебный год - 0 человек. В школе 1 раз в четверть проводились заседания Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на которых рассматривались персональные дела подростков в присутствии родителей с обсуждением их позиций в воспитании детей, решались вопросы по постановке на учёт и снятию с учёта обучающихся. Проводились профилактические операции: «Подросток», «Семья». В рамках этих месячников осуществлялись рейды в семьи трудных подростков, а также рейды в места скопления молодежи.

В 2022-2023 учебном году было снято с учета в ДЕСОП - 3 семьи. На данный момент нет семей состоящих на учете, как социально-опасные.

В течение 2022-2023 г. совместно с инспектором ПДН ОП№1 Панкратовой Е.А. в школе неоднократно проводились лекции по правовой тематике в среднем и старшем звене школы («Административные правонарушения несовершеннолетних», «Уголовные преступления и ответственность за них», «Курение в общественных местах», «Комендантский час на территории Владимирской области»).

В течение года социальный педагог совместно с классными руководителями посещали многодетные и малообеспеченные, а также находящиеся в социально-опасном положении семьи, знакомились с условиями их проживания и материальным обеспечением. Малообеспеченным семьям было предоставлено бесплатное питание. Также дети из многодетных и малообеспеченных семей были привлечены в школьный оздоровительный лагерь.

Большое внимание уделялось организации досуга обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учёта. В этом направлении проходило тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования г. Владимира. С целью предупреждения правонарушений в каникулярное время, проведены беседы, классные часы с обучающимися школы, разъяснены правила поведения на ж/д и ПДД. В течение года велось наблюдение, посещались «замещающие» семьи с целью обследования условий их жизни и воспитания. Таких семей в школе - 5. Среди них неблагополучных семей нет. Также в течение года социальным педагогом проводилось индивидуальное консультирование для обучающихся, родителей, классных руководителей, учителей-предметников («Буллинг» «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками», «Правила поведения в школе», «Конфликтные ситуации и способы их решения», «Субординация и нормы ее

соблюдения в обществе»).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ «СОШ №49» это: Владимирская областная филармония, Владимирская областная библиотека для детей и молодёжи, «Станция юных натуралистов «Патриарший сад», Государственный Владимиро-Суздальский музей-заповедник, Киномакс-Буревестник Владимир, РАНХиГС.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках сотрудничества с РАНХиГС в школе создан «Управленческий класс социально-экономической направленности», в котором преподаватели академии проводят занятия с нашими учениками 10-11 классов, помогают ребятам приобрести дополнительные знания и определиться с выбором профессии.

В рамках реализации Федеральной инновационной площадки на базе МАУДО СЮН «Патриарший сад» обучающиеся 5-6 классов принимали активное участие в программе «Владимирская Русь» краеведческой направленности.

5.10. Качество профориентационной работы школы

Профориентация одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду, способствует развитию интереса к собственным возможностям. Правильный и адекватный выбор профессии способствует повышению самооценки, является профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних.

Совместная деятельность учителей и обучающихся по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб школьников.

Главная задача: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь.

В нашей школе с целью профориентации проводятся классные часы, беседы, экскурсии, онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», просмотры всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся приняли активное участие в челлендже, организованном в рамках проекта «WorldSkills юниоры». В соответствии с «Календарём мероприятий по организации профориентации молодёжи с целью выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства на 2022-2023 учебный год» проводились профмероприятия в рамках «Недели социальной сферы», «Недели строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта», «Недели профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей», «Недели промышленности».

«Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 5–11 классов. Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

В этом году обучающиеся 8 классов посещали Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) - это площадка-агрегатор и оператор ресурсов Владимирской области для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям.

25 мая в школе в торжественной атмосфере прошло вручение свидетельств о получении первой профессии ребятами 8 классов: мастер бьюти-индустрии, коммерческий агент, фотограф, вожатый спортивного лагеря и др.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед детьми начального общего образования не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. У них формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

У обучающихся основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, они знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых.

У обучающихся 10-11 классов профессиональные интересы более осознанны. Старшеклассники в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Но многие нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Модуль «Профориентация» - это составная часть всей системы образовательного процесса, а не сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском обучающихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой обучающихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить воспитательную работу по реализации задач, определённых Программой воспитания МАОУ «СОШ №49», уделив особое внимание следующим направлениям:

- методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
- привлекать большее количество педагогов и обучающихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Глава 6. Финансово – экономическая деятельность.

Основной целью МАОУ «СОШ №49» является реализация общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования. Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе за счет средств физических и юридических лиц (приносящая доход деятельность). Свою деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации и законами Владимирской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Владимира в сфере образования.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2023 году осуществляется в соответствии с утвержденными Планами финансово-хозяйственной деятельности. Всего в 2023 году запланировано субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по городскому бюджету на общую сумму 83352,46 тыс. руб.

Доведено плановых назначений на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на сумму 50737,97 тыс. руб. Средства израсходованы на

- заработную плату педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала на сумму 29279,58 тыс. руб.,
- начисления на заработную плату на сумму 8585,76 тыс. руб.,
- работы, услуги по содержанию имущества на сумму 151,46 тыс. руб.,
- прочие работы, услуги на сумму 507,77 тыс. руб.,
- питание детей в школьном лагере на сумму 568,70 тыс. руб.,
- услуги связи на сумму 19,91 тыс. руб.,
- коммунальные услуги на сумму 4326,33 тыс. руб.,
- уплата налога на имущество и землю – 7094,41 тыс. руб.,
- приобретение материальных запасов на сумму 46,99 тыс. руб.,
- приобретено бланков строгой отчетности(аттестаты) на сумму 17,94 тыс. руб.,
- оборудования для обеспечения учебного процесса на сумму 12,9 тыс. руб.,
- прочее оборудование и физкультурный инвентарь на сумму 126,22 тыс. руб.

Запланировано субсидии на иные цели на сумму 14873,60 тыс. руб.

Доведено плановых назначений на иные цели в сумме 8201,01 тыс. руб.

Средства израсходованы на:

- выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам на сумму 1977,86 тыс. руб.
- начисления на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство на сумму 597,31 тыс. руб.
- обеспечение горячего питания учащихся 1-4 классов и льготной категории обучающихся на сумму 5600,84 тыс. руб.

МАОУ «СОШ №49» заняла призовое место в городском конкурсе « Лучший класс» и получила грантовую поддержку в сфере образования на сумму 25,00 тыс. руб.

На призовые деньги было приобретено:

- принтер на нужды класса на сумму 17,29 тыс. руб.,
- флеш карты для обучающихся класса на сумму 7,71 тыс. руб.

По приносящей доход деятельности в 2023 году запланирован доход на сумму 5091,00 тыс. руб. Поступило средств на общую сумму 3915,99 тыс. руб. Средства от оказания платных образовательных услуг были направлены:

- на оплату труда сотрудников, оказывающих платные услуги, - 1611,18 тыс. руб.,
- начисления на выплаты по оплате труда – 480,27 тыс. руб.,
- оплата суточных в командировке-0,6 тыс. руб.,
- услуги связи – 15,96 тыс. руб.,
- оплата транспортных услуг-3,1 тыс. руб.,
- работы, услуги по содержанию имущества – 52,27 тыс. руб.,
- оплата услуг охраны – 287, 18 тыс. руб.
- коммунальные услуги – 230, 00 тыс. руб.,
- уплата налога на имущество и землю – 271,3 тыс. руб.,
- увеличение стоимости ОС – 235,56 тыс. руб.,
- приобретение материальных запасов – 479,46 тыс. руб.

Глава 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный отчет был представлен общественности 30 июня 2023 года на заседании Наблюдательного Совета школы. Данный отчет получил положительную оценку.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом в рамках инновационной площадки.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022-2023 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме.

Глава 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Подведены итоги работы школы за 2022-2023 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год.

Задачи развития школы:

Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.) на основе ФООП.

Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся.

Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки.

Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС и ФООП.

Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий.

Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого.

Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона.

Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (тренинги, мастер-классы по тайм-менеджменту).

Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.

Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Формирование позитивного образа ученика, участвующего в конкурсах, конференциях, фестивалях, как личности успешной, востребованной.

Использование проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО.

Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС.